

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

S kamarády za poznáním



Základní škola a Mateřská škola Údolí Desné

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	5
2.1 Velikost školy	6
2.2 Lokalita a popis školy	6
3. Podmínky předškolního vzdělávání	8
3.1 Věcné podmínky	8
3.2 Životospráva	9
3.3 Psychosociální podmínky.....	9
3.4 Organizace.....	10
3.5 Řízení mateřské školy.....	12
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7 Spoluúčast rodičů.....	13
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí ze SVP	13
3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
3.11 Podmínky pro distanční vzdělávání	15
3.12 Podmínky pro vzdělávání cizinců a osob pobývajících dlouhodobě v zahraničí	15
4. Organizace vzdělávání	16
5. Charakteristika vzdělávacího program	19
6. Vzdělávací obsah ŠVP	22
Motivační název vzdělávacího obsahu	
6.1 MŠ Petrov nad Desnou 87 – Beruška	24
6.2 MŠ Rapotín 556 – Skleněnka	52
6.3 MŠ Petrov nad Desnou 171 – Sluníčko	75
7. Plán evaluace a pedagogická diagnostika	91

Příloha ŠVP PV – „S kamarády za poznáním“

Plán EVVO mateřských škol

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: „S kamarády za poznáním“

ŠVP PV č.j: MSaZSUD 675/2022

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Údolí Desné,
Šumperská 775, 788 14 Rapotín

IČ: 71 340 874

IZO: 102 680 566

REZIDO: 651 039 860

Zřizovatel: Svazek obcí Údolí Desné, se sídlem Šumperská 775
788 14 Rapotín, IČ 65497074

Ředitel ZŠ a MŠ Údolí Desné: Mgr. Martin Gronych

Zástupkyně ŘŠ pro MŠ: Mgr. Ivana Krmelová, DiS.

Spoluautoři: učitelky pověřené řízením mateřských škol a učitelky mateřských škol

Přehled mateřských škol ZŠ a MŠ Údolí Desné (v závorce jsou uvedeny neoficiální názvy, které používáme i dále v textu - pro lepší orientaci dle zažité tradice).

Pracoviště – MŠ Rapotín 556 (MŠ Skleněnka)

tel.: 583 550 137/136

770 194 137

mobil: 774 401 712

www: www.skolydesna.cz

e-mail: ivana.krmelova@skolydesna.cz

Pracoviště – MŠ Petrov nad Desnou 87 (MŠ Beruška)

tel.: 583 550 188

770 194 136

mobil: 774 401 706

www: www.skolydesna.cz

e-mail: petra.ondrackova@skolydesna.cz

Pracoviště – MŠ Petrov nad Desnou 171 (MŠ Sluníčko)

tel.: 583 550 185

778 539 748

mobil: 774 401 711

www: www.skolydesna.cz

e-mail: petra.oprsalova@skolydesna.cz

Školní vývařovna – Sobotín 74

tel.: 770 194 135

mobil: 774 401 704

e-mail: jidelna@skolydesna.cz

Nadstandardní péče:

- keramika pro děti a rodiče
- divadelní a filmová představení
- školička (předadaptační program)
- tvořivá, zábavná a kulturní odpoledne pro děti a rodiče
- den otevřených dveří
- školní a třídní projekty
- školní autobus

Vydává: ředitel ZŠ a MŠ Údolí Desné - Mgr. Martin Gronych

Platnost dokumentu: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

1. 9. 2022

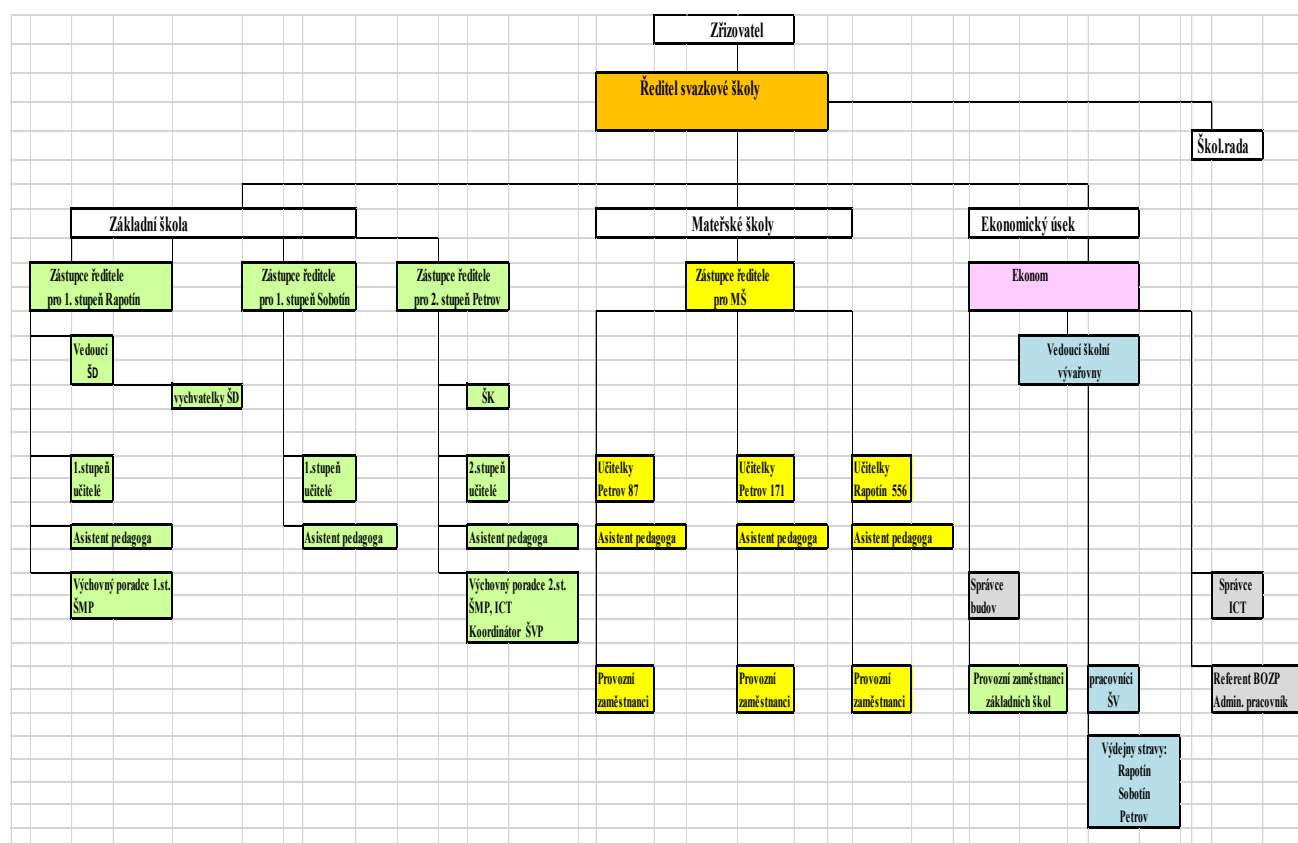
.....
Mgr. Martin Gronych,
ředitel školy

2. Obecná charakteristika školy

Od 1.1.2008 se MŠ staly součástí svazkové školy – ZŠ a MŠ Údolí Desné. Všechny mateřské školy se nacházejí v katastru svazku obcí Údolí Desné.

Škola se dělí na organizační útvary, jimiž jsou základní škola, mateřská škola, vývařovna a ekonomicko-správní útvar. V rámci těchto útvarů je škola dále členěna na jednotlivá pracoviště. Mateřské školy jsou vedeny učitelkami pověřenými řízením mateřské školy. V jejich čele je zástupkyně ředitele pro mateřské školy. Útvar základní školy řídí zástupkyně ředitele školy pro I. stupeň a zástupkyně ředitele školy pro II. stupeň. Ty společně koordinují se zástupkyní pro MŠ činnost ve výchovně-vzdělávacím procesu svazkové školy. Ekonomický úsek vede ekonomka školy, která zároveň řídí činnost školní vývařovny a provozních pracovníků. V čele svazkové školy, která je statutárním orgánem, je ředitel školy. Řídí ostatní pracovníky pověřené řízením školy a koordinuje jejich práci při zajišťování funkcí jednotlivých útvarů. Kompetence řídicích pracovníků jsou uvedeny v organizačním schématu školy.

Organizační schéma Základní školy a Mateřské školy Údolí Desné



2.1 Velikost školy

Celkově je ve všech mateřských školách osm tříd s nejvyšší kapacitou 207 dětí.

V mateřských školách pracuje celkem 22 zaměstnanců, 17 pedagogických a 5 provozních pracovníků.

Kapacita škol:

MŠ Rapotín 556 - Skleněnka - 97 dětí

MŠ Petrov nad Desnou 87 - Beruška - 55 dětí

MŠ Petrov nad Desnou 171 - Sluníčko - 55 dětí

V MŠ Skleněnka jsou čtyři třídy: Vrabčáci, Kořata, Berušky, Motýlci

V MŠ Beruška jsou dvě třídy: Broučci, Berušky

V MŠ Sluníčko jsou dvě třídy: Sluníčka, Hvězdičky

2.2 Lokalita a popis školy

MŠ Skleněnka se nachází v obci Rapotín, která leží v podhůří Jeseníků. Je umístěna uprostřed sídliště na konci obce. Budova je panelová, pavilónového typu a nad mateřskou školou bylo vybudováno šest bytů, což není z hlediska provozu vhodné řešení. ZŠ Rapotín, která je nedaleko MŠ nabízí sportovní vyžití v prostorné moderní tělocvičně a přilehlého hřiště pro míčové hry.

Mateřská škola je napojena na obecní vodovod, byla plynofikována, okna jsou plastová. Objekt je napojen na kotelnu, která vytápí sídliště. Ve školním roce 2020/2021 proběhla celková rekonstrukce vnitřních prostor. Došlo k odstranění nevyhovujících balkónů, dveří, prostory se otevřely a rozjasnily. Proběhla rekonstrukce topení, rozvodů elektřiny, vody, modernizace wifi připojení a přípravných kuchyněk. Vyměnily se podhledy tříd za kazetové stropy s moderním osvětlením a byla nově zřízena třída pro dvouleté děti. V budově jsou čtyři třídy se samostatným vchodem, kancelář, šatny pro zaměstnance, keramická dílna, úklidové komory, sklady a prádelna pro ZŠ a MŠ Údolí Desné. Školní zahrada obklopuje mateřskou školu a je vybavena komplexem průlezek, skluzavkou, šplhací tyčí, houpačkami a kolotočem. Byl postavený altán, kde se mohou děti schovat před sluncem. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické požadavky dle platných předpisů. Do všech tříd byl zakoupen nábytek, který vyhovuje potřebám dětí. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostačující a postupně se podle potřeby doplňuje. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a ukládat. Postupně jsou dotvářena centra aktivit pro vzdělávací činnost dětí.

MŠ Beruška je umístěna na rozhraní dvou obcí Sobotín a Petrov nad Desnou. Mateřská škola prošla ve školním roce 2020/2021 celkovou vnitřní proměnou. - nové elektrické a vodovodní rozvody, zabezpečovací systém, modernizované wifi připojení, nové kuchyně, sociální zařízení, světla, upravená keramická dílna, koberce ve třídách a po celé budově nová linolea. V roce 2022 bylo zrekonstruováno venkovní schodiště a došlo k výměně kotle na vytápění a ohřev vody. Mateřská škola je velmi dobře vybavena novým dětským nábytkem a skřínkami v šatnách. Hygienické zařízení odpovídají počtu dětí a hygienickým normám. Vše je přizpůsobeno potřebám dětí. Hračky jsou umístěny tak, aby byly v dosahu dětí, aby si je mohly samy brát a samy ukládat. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou vystavovány rodičům. Každá třída má svou šatnu, umývárnu, WC dětí. Součástí je výdejna stravy, kancelář, sborovna, úklidové komory, sklady, toalety pro zaměstnance, keramická dílna a kotelná. K MŠ patří velká zahrada, která je rozdělena na dvě části. Děti mají k dispozici vrbový tunel, kompost, smyslový chodník, velkou průlezku se skluzavkou, pružinové prvky, hmyzí domeček, krmítko pro ptáčky. Dále bylo vybudováno ohniště, které slouží k setkávání s rodiči. Na zahradě jsou dvě velká pískoviště, krytá plachtou. Zahrada byla osázena vrbami, které slouží dětem k zastínění pískoviště. Oblíbený je květinový a bylinkový záhonek, o který se děti starají.

MŠ Sluníčko je umístěna ve středu obce Petrov nad Desnou. Dříve sloužila jako pošta, později jako jednotřídní mateřská škola a v roce 2009 po rekonstrukci jako mateřská škola dvoutřídní. Součástí MŠ je velká zahrada s vrostlými stromy, které vytvářejí vhodný prostor pro hry i ve slunečném počasí. Mateřská škola je dvoupodlažní, v přízemí jsou obě třídy, dvě šatny pro děti, přípravná a výdejna stravy, toalety dětí i personálu, jídelna a vstupní prostor, který byl upraven malou přestavbou. V patře se nachází dvě stálé ložnice, sborovna, kancelář, keramická dílna, toalety a místnost s tlakovou nádobou. Má prostory, které umožňují takové prostorové uspořádání, jež vyhovuje principům programu „Začít spolu“. Zdravotně hygienické zařízení je přizpůsobeno potřebám a počtu dětí. Velkou výhodou jsou stabilní ložnice v I. patře a koutek pro děti, které nespí v odpoledním klidu. Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, která je pravidelně udržována. V MŠ je dostatečné množství hraček, stavebnic, her apod., které jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly, dosáhly a mohly si je samy brát. Snažíme se o to, aby měly děti dostatečné množství vkusných a esteticky upravených hraček a didaktických pomůcek, které odpovídají počtu dětí i jejich věku a jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Děti zdobí svými výtvary prostředí mateřské školy. Do obou tříd, byly zakoupeny nové koberce, byla provedena výměna plynového kotle a bojleru na teplou vodu.

Od 1. října 2013 začal žáky a děti školy svážet a rozvážet vlastní **školní autobus**. Autobus má statut školního autobusu. Využívat ho mohou všichni žáci, včetně dětí mateřských škol ZŠ a MŠ Údolí Desné, a to i s doprovodem rodičů.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Základní podmínky, které je potřeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami, prováděcími právními předpisy). V návaznosti na ně RVP PV *podrobněji popisuje a doplňuje další materiální, organizační, personální, psychohygienické a pedagogické podmínky, které příznivě ovlivňují, resp. podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělávání* vymezenou a požadovanou RVP PV.

3.1 Věcné podmínky

Materiální a technické podmínky pro předškolní vzdělávání jsou řešeny na úrovni:

- a/ **učitelky pověřené řízením MŠ, zástupkyně ředitele školy pro MŠ a ředitele školy** (zajišťování a obnova nábytku, vybavování mateřských škol náradím, náčiním, vybavením pro odpočinek – lehátka, ložní prádlo, pomůcky, hračky)
- b/ **ředitele školy se zřizovatelem** (rekonstrukce, investice, bezbariérový přístup, projekty)

Konkrétní záměry MŠ Skleněňka:

- systematicky doplňovat centra aktivity
- doplňovat hračky a pomůcky pro děti a dvouleté děti
- rekonstrukce celé školní zahrady
- vybudování zpevněné plochy SmartSoft
- vybavení tříd IT technikou
- nová fasáda budovy MŠ

Konkrétní záměry MŠ Beruška:

- postupně doplňovat zahradu o nové herní prvky a herní prvky pro dvouleté děti
- vybavovat interiér mateřské školy – polohovací židle a stoly
- vybudování zpevněné plochy SmartSoft
- vybavení tříd IT technikou
- dovybavení k polytechnickému vzdělávání
- zpřístupnění toalety ze školní zahrady

Konkrétní záměry MŠ Sluníčko:

- oplocení zahrady betonovým plotem, který bude sloužit jako proti hluková a protiprašná stěna

- postupné vyměnění izolace všech půdních prostor a zateplení prostor nad třídou Sluníčko
- postupné vybavení zahrady o prvky pro dvouleté děti
- zakoupení polohovacích židlí a stolů
- vybudování zpevněné plochy SmartSoft
- vybavení tříd IT technikou

3.2 Životospráva dětí

Strava na všech pracovištích je připravována ve školní vývařovně v Sobotíně, odtud je rozvážena do všech základních a mateřských škol Údolí Desné. Provozní zaměstnankyně stravu dětem rozdělují do jednotlivých tříd a poté vydávají dětem. Jídelníčky jsou pravidelně vyvěšovány na nástěnkách pro rodiče a internetových stránkách MŠ. Je zajištěn samoobslužný pitný režim dětí v průběhu celého dne. Mezi pokrmy jsou dodržovány stanovené intervaly. Strava je vyvážená, denně děti mají zeleninu a ovoce.

Je zavedena průběžná svačina, děti se samy obsluhují a připravují svačinu. Na oběd si děti připravují prostírání, příbory, talíře. Samy se obslouží a po obědě si vše uklidí. U oběda si děti mohou nabrat tolik polévky, kolik snědí. Do jídla děti nenutíme ani nedokrmujeme. V centru domácnosti si děti připravují různé pokrmy, pomazánky, nápoje, učíme děti poznávat potraviny podle chuti, vůně. Zde platí, že co si děti uvaří, to ochutnají a výsledky jsou uspokojivé – většinou vše snědí. Ale i u svačiny se snažíme o to, aby alespoň trochu ochutnaly a naučily se správnému stolování. Učitelky se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Děti jsou dostatečně dlouho venku a mají možnost volného pohybu. Respektujeme individuální potřebu spánku. Nabízíme dětem klidové činnosti za předpokladu dodržení pravidel, na kterých se děti podílí. Stále využíváme čtení a poslech pohádek před spaním. Děti mohou odpočívat s hračkou. Děti, které mají menší potřebu spánku, provozují klidové činnosti tak, aby nerušily ostatní kamarády.

Konkrétní záměry:

- zavést pravidlo „Co si vyberu, to sním nebo alespoň ochutnám“
- upevňovat zdravý životní styl
- osvojit si zásady kulturního stolování
- dodržovat pitný režim a nadále vést děti k samostatnosti při sebeobsluze u jídla

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby se děti cítily v mateřské škole spokojeně a bezpečně. Novým dětem nabízíme předadaptační program „Školička“. Taktéž jsou děti zvyklé na rituály při

ukončení činnosti, při ranním scházení v kruhu, ale také dodržování pravidel, které si samy vytvářejí. Usilujeme o to, aby třídy byly pro děti kamarádkým prostředím s pozitivním klimatem, v němž jsou děti rády. Ve vztazích s dospělými podporujeme vzájemnou důvěru, toleranci, zdvořilost a podporu. Převažuje pozitivní hodnocení a pochvala. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Snažíme se o prevenci šikany. Využíváme náhodně vzniklých situací k řešení problémů.

Konkrétní záměry:

- zaměřit se na emoční inteligenci - rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc
- respektovat potřeby dětí a jejich individualitu (individualizace)
- zachovat heterogenní třídy
- pokračovat v zaměření škol na zdravý životní styl a sportovní aktivity
- spolupráce s odborníky v oblasti péče a vzdělávání dětí
- vzájemná spolupráce svazkových škol
- spoluvytvářet kvalitní pracovní prostředí, vzájemnou důvěru a toleranci

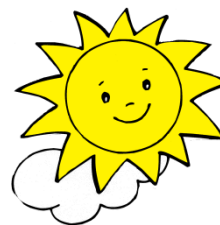
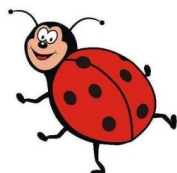
3.4 Organizace

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od 3 – 6 let, nejdříve však děti od 2 let. MŠ má zpracovaná kritéria pro přijímání dětí. MŠ poskytují celodenní péči. Provoz na jednotlivých MŠ je v souladu s potřebami zákonných zástupců zapsaných dětí od 6.00 hodin do 16.30 hodin. Třídy jsou heterogenní s možností umístění sourozenců do stejné třídy. Zápis do MŠ se koná v měsíci květnu. Veřejnost je informována plakáty, v obecních novinách a na webových stránkách školy. Každá třída má zpracovaný svůj TVP, který vychází ze ŠVP a je v souladu s RVP PV.

Denní řád je dostatečně pružný a flexibilní. Umožňuje reagovat na potřeby dětí. Pravidelně jsou zařazovány řízené zdravotně pohybové aktivity během celého dn (lokomoční, nelokomoční, dechová, uvolňovací a relaxační cvičení).

Konkrétní záměry:

- vést rodiče k včasnému příchodu dětí do MŠ tak, aby nenarušily režim vzdělávání
- organizovat vzdělávání tak, aby se minimalizovalo spojování dětí
- pokračovat v předadaptačním programu „Školička“.



Co děláme celý den?

Orientační časový harmonogram organizace vzdělávání celého dne:

Dobrý den

- od 6.00 hodin se scházíme ve třídách, děti si hrají, probíhají spontánní i řízené činnosti, pohybové aktivity
- od 7.45 – 8.30 hodin probíhá průběžná svačina

Ranní kruh

- společně se přivítáme, sdělíme si své zážitky a domluvíme se, co budeme dělat celý den

Práce v centrech

- děti seznámíme s nabídkou činností, kde po-té děti dle svého výběru pracují a po ukončení vše zhodnotíme, co nového jsme se naučily, s čím jsme se seznámily

Pobyt venku

- hrajeme si na školní zahradě, na vycházky chodíme do přírody, poznáváme okolí MŠ, v zimě chodíme sáňkovat

Povídám, povídám pohádku

- po obědě si poslechneme pohádku a odpočneme si. Kdo si odpočine, může jít pracovat ke stolečku tak, aby nerušil ostatní kamarády, kteří spí. Máme určená pravidla.

Na shledanou

- od 14.30 – 16.30 hodin si hrajeme a rozcházíme se domů

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Pro každé dítě při nástupu do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Je nezbytné, aby děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat v odpoledních činnostech.

V MŠ jsou vyváženy podmínky jak pro individuální, tak pro skupinové i frontální činnosti.

Ve třídách jsou centra aktivit, kde se děti mohou uchýlit, a tím je pro ně zajištěna intimita prostředí. Všechny činnosti obsahují prvky tvořivosti. Snažíme se o to, aby dítě získávalo poznatky prostřednictvím prožitkového učení. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, pomůcky jsou včas připravovány a na přípravě se podílejí i děti.

3.5 Řízení mateřské školy

Škola se dělí na organizační útvary, jimiž jsou základní škola, mateřská škola, vývařovna a ekonomicko-správní útvar. V rámci těchto útvarů je škola dále členěna na jednotlivá pracoviště. Mateřské školy jsou vedeny učitelkami pověřenými řízením MŠ, v jejich čele je zástupkyně ředitele školy pro MŠ. Organizační schéma je součástí ŠVP.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny a zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. Učitelky mají dostatečný prostor pro vlastní iniciativu a uplatnění svých nápadů. Zásadní připomínky řeší všichni společně, včas, kultivovaným a efektivním způsobem. Hodnocení zaměstnanců probíhá na základě předem vytýčených specifických úkolů. Společně vyhodnocujeme práci všech zaměstnanců, pozitivně se motivujeme a podporujeme vzájemnou spolupráci. ŠVP se vypracovává společně se všemi učitelkami MŠ.

Evaluační činnosti jsou smysluplné. Jsou vypracovány kritéria pro hodnocení a evaluaci všech podmínek předškolního vzdělávání a zaměstnanců pedagogických i provozních.

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu práce všech zaměstnanců. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Plánování vychází z analýzy SWOT a využívá zpětnou vazbu. MŠ spolupracuje se zřizovatelem, se všemi svazkovými školami a s odborníky poskytující pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Konkrétní záměry:

- spolupráce všech svazkových škol
- sledovat nabídky projektů a dle možností se zapojovat
- využívat příležitosti k doplňování dalšího vzdělávání ped. pracovníků
- inspirovat a motivovat zaměstnance k naplňování vize a cílů, k dobré práci a k rozvoji školy
- snažit se o propagaci dobrého jména školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřských školách pracuje celkem 22 zaměstnanců, 17 pedagogických a 5 provozních pracovníků. Učitelky se stále sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Integrované bloky ŠVP dávají učitelkám prostor pro tvůrčí práci. Zároveň mají možnost využívat portálu pro předškolní vzdělávání a internetové stránky /předškoláci, elektronické knihy, Kafomet, Pinterest../.

Učitelky mateřské školy pracují podle jasně stanovených pravidel. Obsazení na jednotlivých pracovištích je uvedeno na www.skolydesna.cz, v Plánu činností svazkových MŠ. Při všech společných akcích pro děti a rodiče pomáhají také ostatní zaměstnanci školy.

Konkrétní záměry:

- pracovat na svém osobnostním růstu a profesním rozvoji
- hledat vhodná témata a aktivity, pro společné zapojení dětí i rodičů

3.7 Spoluúčast rodičů

Program Začít spolu vychází z předpokladu, že při výchově má rodina nezastupitelnou roli.

Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění. Rodiče mají možnost pobytu ve třídě s dítětem, využití předadaptačního programu „Školička“, zapůjčení odborné literatury, zúčastnit se tvořivých odpolední a společných akcí dětí a rodičů. Mají možnost konzultovat individuální pokroky a prospívání dítěte ve vzdělávání s třídními učitelkami, učitelkami pověřenými řízením MŠ či zástupkyní ředitele školy pro MŠ.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, např. plněním společných úkolů dětí a rodičů, nápady pro společné akce či výlety dětí.

Na nástěnkách v jednotlivých šatnách jsou vyvěšeny třídní vzdělávací programy a centra aktivit k danému tématu.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči taktně a ohleduplně. Nezasahují do soukromí rodiny.

Konkrétní záměry:

- vycházet s rodiči, snažit se jim poradit, být oporou
- vytvářet příležitosti pro setkávání rodin na půdě školy i mimo prostředí školy
- vyhledávat a využívat příležitosti pro spolupráci s rodiči

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí ze SVP

Naše mateřské školy jsou běžnými mateřskými školami, které poskytují vzdělávání i pro děti dle vyhlášky 27/2016 Sb.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobíme prostředí tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Ve dvou MŠ máme bezbariérový přístup do MŠ.

Spolupracujeme se zákonnými zástupci a daným speciálním centrem dle postižení dětí.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracováváme IVP danému dítěti tak, abychom co nejvíce rozvíjeli osobnost dítěte. Konzultujeme výsledky dětí s odborníky poradenského zařízení. Na základě PO zajistíme asistenta pedagoga.

Konkrétní záměry:

- spolupracovat s PPP, SPC a dalšími odborníky, na základě této spolupráce vytvořit podmínky pro rozvoj dítěte
- spolupracovat s rodiči

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Nadaným dětem nabízíme nadstandardní aktivity a mimořádné úkoly. Spolupracujeme s rodiči dětí a doporučujeme rodičům návštěvu PPP.

Konkrétní záměry:

- spolupracovat s rodiči, PPP, SPC
- vytvořit individuální plán, který využívá speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání ve všech oblastech
- nabízet činnosti k rozvoji nadání

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Povinností ředitele školy je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od dvou do tří let, pokud se v MŠ vzdělávají.

V mateřské škole Rapotín 556 byla od školního roku 2021/2022 zřízena třída pro děti ve věku od 2-3 let.

Před nástupem dítěte do mateřské školy se domluví zákonní zástupci s učiteli ve třídě na způsobu a délce adaptačního programu dítěte (zvykání dětí na nové prostředí). Adaptace zejména nejmladších 2-3 letých dětí je zcela individuální a může vyžadovat v prvních

týdnech docházky různou délku pobytu. Mateřská škola bude brát zřetel na specifika dětí mladších 3 let. Největší prostor bude ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Vzhledem k nízkému věku dětí je naprosto zásadní spolupráce s jejich zákonnými zástupci.

Režim dne pro děti mladší 3 let vychází ze stanoveného režimu dne, ale v souvislosti s nízkým věkem dvouletých dětí je orientační, zohledňuje individuální potřeby těchto dětí a klimatické podmínky.

Nakupujeme certifikované hračky a manipulační stavebnice pro rozvoj hrubé a jemné motoriky dětí.

Konkrétní záměry:

- vzdělávat se v dané problematice dvouletých dětí v rámci DVPP
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte
- doplňovat herní prvky na zahradě pro děti mladší tří let
- doplňovat hračky a stavebnice pro děti mladší tří let

3.11 Podmínky pro distanční vzdělávání

Na základě § 184a zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Mateřské školy mají povinnost od 1. 9. 2020 zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, a tyto děti mají povinnost, se tímto způsobem vzdělávat. Nepřítomnost dítěte na distančním vzdělávání je zákonný zástupce povinen řádně a včas omluvit.

Konkrétní záměry:

- připravit dostatek materiálů pro výuku
- zpřístupnění materiálů pro všechny děti – webové stránky, email rodičů, osobní předání, telefonické a osobní konzultace
- zpětná vazba
- spolupráce se zákonnými zástupci
- možnost zapůjčení IT techniky

3.12 Podmínky pro vzdělávání cizinců a osob pobývajících dlouhodobě v zahraničí

S účinností od 1. září 2021 je nastaveno systémové řešení vzdělávání cizinců ve školách, a to vyhláškou č. 271/2021Sb., kterou se mění vyhláška č.14/2005Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Cizinec je fyzická osoba (dítě), které není občanem České republiky, včetně občana Evropské unie. V případě, že má dítě cizinec dvojí občanství, z nichž je jedno české, nepovažuje se za cizince. Děti cizinci mají nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání.

V případě většího zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání zřizuje ředitel školy skupinu pro jazykovou přípravu o předškolním vzdělávání.

Konkrétní záměry:

- začlenit děti do kolektivu
- zajistit vhodné materiály pro jazykovou přípravu
- spolupráce se zákonnými zástupci
- spolupráce se svazkovými školami
- spolupráce s odborníky

4. Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li stanoveno jinak.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitel školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je prostřednictvím plakátů, v obecních novinách a na webových stránkách svazkové školy.

O přijetí dítěte do MŠ, rozhoduje na základě žádosti rodičů ředitel školy podle školského zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění. Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ se vydává do 30 dnů po zápisu. Rozhodnutí o přijetí je oznamováno zveřejněním seznamu přijatých dětí pod registračními čísly na MŠ a na webových stránkách školy. Rozhodnutí o nepřijetí je zasláno poštou.

Pokud rodič nebude dodržovat školní řád (závažným způsobem opakovaně narušovat provoz mateřské školy, opakovaně pozdě vyzvedávat dítě z MŠ v době po ukončení provozu MŠ), může ředitel školy rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání dítěte v MŠ.

Charakteristika tříd a jejich počet

Třídy jsou spojovány dle potřeb provozu a z toho vyplývající pracovní doby učitelek, přičemž jsou respektovány hygienické a bezpečnostní požadavky a především potřeby dětí. Rozdělení dětí je plně v kompetenci učitelek pověřených řízením MŠ za podpory učitelek mateřských škol (vyhláška č.14/2005 Sb.)

Do tříd všech mateřských škol jsou zařazovány děti různého věku /heterogenní třídy/. Sourozenci mají možnost navštěvovat společně jednu třídu, dle přání rodičů.

Provoz MŠ je celodenní od 6.00 hodin do 16.30 hodin. Rodiče jsou povinni vyzvednout si dítě do konce pracovní doby.

Režim dne je stanoven tak, aby se dal pružně měnit podle činností a akcí s dětmi, trvale je stanovena doba oběda a odpočinku dětí, jsou respektovány jejich biologické potřeby.

Metody a formy práce

- využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky
- vedeme děti ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na dodržování pravidel
- poskytujeme pomoc a podporu každému dítěti, kterou individuálně potřebuje
- specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení
- vzdělávání je založené na procesu učitel – dítě, dítě – dítě, na prožitkovém učení s využitím všech dostupných pomůcek
- individuálních plánů využíváme nejen k rozvoji dětí s odkladem školní docházky, dětí se SPV, dětí cizinců, ale také k rozvoji dětí nadaných

Výčet činností souběžného působení učitelek na třídách

Na všech MŠ je vypracován rozpis přímé práce učitelek s dětmi tak, aby co nejvíce docházelo k překrývání v dopoledních hodinách – CA. Dále k překrývání dochází v době pobytu venku, vycházkách a akcích MŠ.

Individuální vzdělávání

§ 34b zákona č.561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání způsobem podle písm. b) nebo c), je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy.

- Individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
- vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální,
- vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální,

- vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle §8a.

Omlouvání neúčasti dětí ve vzdělávání v posledním ročníku PV

Nepřítomnost dítěte omlouvá zákonný zástupce.

Důvod nepřítomnosti dítěte musí být jeho zákonným zástupcem doložen nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti dítěte.

Třídní učitelka eviduje docházku své třídy, v případě, že je dítě neomluvené, informuje učitelku pověřenou řízením MŠ, která poskytnuté informace vyhodnocuje.

Neomluvenou absenci hlásí ředitel školy orgánu sociálně-správní ochrany dětí (OSPOD).

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno.

Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Učitelky pověřené řízením MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti, ve kterých má být vzděláváno (dle RVP PV).

Způsob a termíny ověření stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Úroveň osvojování očekávaných výstupů podle ověření se bude konat formou pohovoru, ukázky výtvarných prací a pracovních listů.

Ředitel školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření podle odstavce 3, a to ani v náhradním termínu.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Ředitel Základní školy a Mateřské školy Údolí Desné stanovil kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. B (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte

k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřské školy.

Kritéria jsou zveřejněna na [www.strankach](http://www.strankach.skoly) školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Naší hlavní vizí je dovést každé dítě k všestrannému rozvoji, prostřednictvím realizace vzdělávacího programu, aby se dokázalo postavit nástrahám moderního života, a tím položit základy celostního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Záměrem ŠVP je motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe. Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání. Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit se spolupracovat, spoluodpovídat a tolerovat druhé). Rozvíjet osobnost pozitivním vztahem k sobě i druhým v souladu s všelidskými hodnotami, jako jsou nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda a rovnost všech lidí.

Záměry se konzultují ve vedení školy spolu s ředitelem školy a navazují na činnosti v základních školách. Dochází tak k prostupnosti a návaznosti školních vzdělávacích programů základní školy a mateřské školy.

Při uskutečňování předškolního vzdělávání jsou sledovány a neustále se prolínají všemi činnostmi tři rámcové cíle:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání*
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost*
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí*

Motto: „Otevřít školu a začít spolu“

Program „Začít spolu“ je alternativní program s důrazem na individuální přístup k dítěti, na partnerství školy, rodiny a komunity v oblasti výchovy a vzdělávání.

Filosofie programu vychází z filosofie otevřené společnosti, vede k demokratickému myšlení a jednání dětí. Program „Začít spolu“ buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti důležité pro člověka. Přípravuje děti, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Uznává, oceňuje a podněcuje vývoj těch charakteristických rysů osobnosti, které budou v rychle se měnící době obzvláště potřebné. Program je orientován na dítě.

Principy kurikula programu „Začít spolu“:

1. Individuální přístup ke každému dítěti
2. Integrované učení hrou a činnostmi
3. Plánování a pozorování
4. Centra aktivit ve třídě
5. Aktivní účast rodin
6. Profesní a osobnostní růst učitelů

Program „Začít spolu“ vytváří základy pro tyto postoje a schopnosti dětí:

1. **Přijímat změnu a aktivně se s ní vyrovnat**
2. **Kriticky myslet a umět si vybrat**
3. **Rozpoznávat problémy a řešit je**
4. **Tvořivě myslet a pracovat, využívat představivosti a vědět si rady**
5. **Sdílet odpovědnost vůči společnosti**
6. **Přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí**
7. **Vzájemně spolupracovat a být tolerantní**

Celý program Začít spolu je koncipován na základě vzájemné tolerance, děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, odolnosti vůči stresům a zdraví škodlivým vlivům a je v naprostém souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Na našich školách preferujeme praktické činnosti, které:

- směřují k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vedou k seznamování dětí se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije (návštěva divadel, karneval, slavnosti, různorodé společenské aktivity, hry, výtvarné projekty, setkávání s MŠ)
- vytvářejí zdravé životní návyky a postoje, jako základ zdravého životního stylu
- (zdravá výživa, pohyb, sebe obslužné činnosti v oblasti hygieny – hygienické minimum)
- zajišťují klidové, relaxační a odpočinkové činnosti (odpolední spánek a klidové činnosti)
- podporují vytváření prosociálních postojů (soc. citlivost, respekt, tolerance, vzájemná pomoc, pěkné vztahy mezi dětmi), běžné verbální i neverbální

komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým (pravidla mezi uč., rodiči a dětmi)

- věnují pozornost řečovým schopnostem a jazykovým dovednostem receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – říkadla, vyprávění, hry se slovy, slovní hádanky, sluchové a rytmické hry, užívání gest

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

- rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání
- tvořivost dětí ve všech oblastech
- vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem
- u nadaných dětí nabízíme aktivity rozvíjející
- individualizovaný přístup ke všem dětem
- věnujeme se prevenci vadné výslovnosti

Metody a formy práce:

- využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na dodržování pravidel
- poskytujeme pomoc a podporu každému dítěti, kterou individuálně potřebuje
- specifickou formou představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.
- vzdělávání je založené na procesu učitel – dítě, dítě – dítě, na prožitkovém učení s využitím všech dostupných pomůcek
- individuálních plánů využíváme nejen k rozvoji dětí s odkladem školní docházky, ale také k rozvoji dětí nadaných

Záměrem je individualizace vzdělávání dětí, kdy učitelky dávají možnost a prostor probudit v dětech zájem o dění kolem sebe, objevovat vše nové svým tempem podle jeho osobních předností, převládajícího typu inteligence dítěte /podle H. Gardena/, aby podle své volby na základě zvědavosti zažilo úspěch za svoji práci. Nově se zaměříme na podrobnější diagnostiku dětí, pro lepší zjišťování pokroků dětí v oblasti fyzické, psychické, sociální a citové zralosti a pracovních předpokladů a návyků. Úkolem vzdělávání je nechat otevřené všechny cesty a žádné z nich nezavírat. Nabízet dětem rozmanité činnosti, kde se odrážejí různé typy inteligencí. Učitelky budou vytvářet podmínky (materiály, pomůcky, prostředí) pro realizaci nabízených činností samostatně dětmi podle jejich vlastní volby, kdy jsou v pozici pozorovatele, kdy respektují jeho

individuální potřeby, schopnosti, zájmy, znalosti i dovednosti. Umožňují dítěti vybrat si aktivitu, zažít úspěch, pracovat vlastním tempem, pracovat samostatně, rozhodovat se, být zodpovědný za svoji práci, spolupracovat ve skupině, uplatnit vlastní styl při řešení problému.

6. Vzdělávací obsah ŠVP

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od dvou let. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „**S kamarády za poznáním**“ je plánován na tři roky a byl vytvořen zástupkyní ředitele školy pro MŠ, učitelkami pověřenými řízením MŠ a kolektivem učitelek mateřských škol. Každá MŠ má v tomto společném programu svůj motivační vzdělávací obsah.

Vzdělávací obsah je v každé mateřské škole rozpracován do tematických celků, které byly stanoveny jako rámcové. Ty mají doporučená podtémata, která nejsou pevně ohraničena ani stanovena. Vzdělávací nabídka v ŠVP je dále konkretizována v programech s ohledem na přání a možnosti dětí. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený. Je flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelek. Podtémata si dále učitelky rozpracovávají a konkretizují do TVP. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků autoevaluace, se stálým sebevzděláváním učitelů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek. Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: *biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální*. Tyto oblasti jsou nazvány:

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: 5.2.1 Jazyk a řeč, 5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, 5.2.3 Sebepojetí, city a vůle.

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

ŠVP má název: **“S kamarády za poznáním”** a je stavěn tak, aby

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení
- umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností
- mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznávat hodnoty a zaujímat postoje

***„Řekni mi a já zapomenu,
ukaz mi a já si zapamatuji,
nech mne to udělat a já pochopím“.***

staré čínské přísloví

Motivační název vzdělávacího obsahu

6.1 MŠ Petrov nad Desnou 87 - Beruška

„Celým rokem – krok za krokem“

Integrované bloky:

Seznámení s Beruškou

Pohádkové čtení

Podívej se kolem sebe

To jsme my

Co jen tak neuvidíš

Co píše kalendář

Seznámení s Beruškou

Charakteristika a záměry bloku:

Záměrem bloku je seznámit děti s novým prostředím, učitelkami, kamarády, spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat. Podpořit u dětí empatii – pomáhat si vzájemně, všimnout si projevů citů, chování, jednání druhých, naučit se spolupráci ve skupině. Vést děti k tomu, aby chápaly své místo v rodině, ve škole i v širších sociálních skupinách – chování v autobuse, na procházce. Upevňovat v dětech vztah k místu, kde žijí, učit je vnímat krásu kulturního dědictví. Uvědomovat si, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah k našemu zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody.

Doporučená témata:

Moje rodina - členové rodiny, vztahy, tradice v rodině, můj dům, obec, vlast, okolní státy

Moji kamarádi- adaptace, pravidla, hračky, mateřská škola

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla 5.1
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí 5.1
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu 5.1
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 5.1

- rozvoj a užívání všech smyslů 5.1
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 5.2.1
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) 5.2.1
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) 5.2.2
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie 5.2.2
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) 5.2.3
- získání relativní citové samostatnosti 5.2.3
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 5.2.3
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 5.2.3
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému 5.3
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) 5.3
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 5.3
- rozvoj kooperativních dovedností 5.3
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 5.4
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 5.4
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny 5.4
- rozvoj společenského i estetického vkusu 5.4
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu 5.5
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 5.5
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 5.5

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí //
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest //
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti //
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní //
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostřední a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí //

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci 5.1
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu 5.1
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) 5.1
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami 5.1
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny,

zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) 5.1

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 5.2.1
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech 5.2.1
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) 5.2.1
- poznat napsané své jméno 5.2.1
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) 5.2.2
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 5.2.2
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení 5.2.2
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí 5.2.2
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase 5.2.2
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim 5.2.2
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory 5.2.3
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je 5.2.3
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. 5.2.3
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného 5.2.3
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti 5.2.3
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem 5.2.3
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) 5.2.3
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství 5.3
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho 5.3
- spolupracovat s ostatními 5.3
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla 5.3
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené 5.3

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi 5.4
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti 5.4
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody 5.4
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami 5.4
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) 5.4
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) 5.4
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) 5.5
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti 5.5
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí 5.5
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi 5.5
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) 5.5

Pohádkové čtení

Charakteristika a záměry bloku:

Záměrem bloku je vytvářet v dětech kladný vztah k literatuře, ke knize. Děti budou z knih čerpat nové vědomosti, postoje a názory, propojovat původní zkušenosti s novým poznáním. Pomocí četby, dramatizace a zhlednutí pohádkových příběhů zdůrazníme význam dobra a podnítky dětskou fantazii. Budeme se učit soustředěnému poslechu, rozšiřování slovní zásoby, souvislému vyjadřování, povědomí u fungování písmenek a číslic, faktům o světě kolem nás, pohádkovým básničkám a písničkám, novým pohybovým hrám, výtvarným a pracovním nápadům. Předškoláky připravíme na zápis do školy, u dětí podpoříme dovednosti předcházející čtení a psaní. Povedeme je k samostatnému řešení problémů, zdůrazníme smysl pro povinnost a dodržování pravidel.

Doporučená témata:

Moje radosti: pohádky, pověsti, knížky, malíři, skladatelé, ilustrátoři, počítače, internet, vynálezy

Moje znalosti: písmenka, číslice, zápis do školy

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí 5.1
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti 5.1
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 5.1
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu 5.2.1
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální 5.2.1
- rozvoj tvořivosti 5.2.2
- posilování přirozených poznávacích citů 5.2.2
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému 5.2.2
- rozvoj schopnosti sebeovládání 5.2.3
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 5.2.3
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání 5.2.3
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem 5.3
- rozvoj kooperativních dovedností 5.3
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 5.3
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách 5.4
- rozvoj společenského i estetického vkusu 5.4
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 5.5
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 5.5

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, sezónní činnosti, míčové hry)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí, apod.

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků//
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv//
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)//
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání//
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)//
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- ekologicky motivované, hrové aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí//

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu) 5.1
- zachovávat správné držení těla 5.1
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku 5.1
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, s lovně reagovat 5.2.1
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) 5.2.1
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech 5.2.1
- chápat slovní vtip a humor 5.2.1
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí 5.2.2
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech 5.2.2
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení 5.2.2
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit 5.2.2
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ 5.2.2
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je 5.2.3
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky 5.2.3
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného 5.2.3
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení 5.2.3
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství 5.3
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého 5.3
- spolupracovat s ostatními 5.3
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení 5.4
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. 5.4

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) 5.4
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte 5.5
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí 5.5

Podívej se kolem sebe

Charakteristika a záměry bloku:

Děti si budou prohlubovat znalosti, poznatky, vztah k přírodě a její ochraně, vnímat krásu přírody, proměnlivost, vůně, barvy. Upevňovat dovednosti a návyky. Seznámí se se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu. Všimneme si také dění kolem sebe, předmětů, věcí, přírodnin, sezónních činností, které přirozeně vyplývají ze střídání ročních období. Vytvářet pozitivní postoje k získávání nových poznatků z různých oblastí života, podporovat a mít povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím. Budeme u dětí rozvíjet fantazii a představivost, dětskou zvědavost, zájem a radost z objevování.

Doporučená témata:

Příroda - můj kamarád - roční období, poklady na louce, ve vodě, na zahrádce, na poli, v lese

Živá a neživá příroda - stromy, kameny, ekologie, možné nebezpečí v přírodě, ochrana přírody, koloběh vody

Pozor semafor - dopravní prostředky, základní pravidla silničního provozu, dopravní situace, nebezpečí

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla 5.1
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí 5.1
- rozvoj a užívání všech smyslů 5.1
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí 5.1

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) 5.2.1
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 5.2.1
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) 5.2.1
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie 5.2.2
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) 5.2.2.
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) 5.2.2
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení 5.2.2
- vytváření základů pro práci s informacemi 5.2.2
- získání relativní citové samostatnosti 5.2.3
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 5.2.3
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání 5.2.3
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) 5.3
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 5.3
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 5.3
- rozvoj kooperativních dovedností 5.3
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny 5.4
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 5.4
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 5.4
- rozvoj společenského i estetického vkusu 5.4
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu 5.5
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 5.5
- poznávání jiných kultur 5.5

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit 5.5
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 5.5
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 5.5
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí 5.5

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí 5.1

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou 5.1
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) 5.1
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) 5.1
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy 5.1
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami 5.1
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 5.2.1
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách 5.2.1
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) 5.2.1
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) 5.2.1
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon 5.2.1
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) 5.2.2
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 5.2.2
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení 5.2.2
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim 5.2.2
- rozhodovat o svých činnostech 5.2.3
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného 5.2.3
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení 5.2.3
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem 5.2.3
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním 5.2.3
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad 5.3
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství 5.3
- spolupracovat s ostatními 5.3
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé 5.4
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých 5.4
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair 5.4

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik 5.4
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi 5.5
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) 5.5
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí 5.5
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) 5.5
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí 5.5
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí 5.5

To jsme my

Charakteristika a záměry bloku:

Vytvářet základy pro práci s informacemi. Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti, relativní citovou samostatnost a všestranný rozvoj. V přirozených aktivitách získávat a rozvíjet pohybové dovednosti, pocit sounáležitosti se světem, s přírodou, zvířaty, planetou Zemí, s lidmi, se společností. Naučit se pozorovat, poznávat svět kolem sebe, význam lidské činnosti. Přiblížit zdravý životní styl a chránit bezpečí a zdraví své i druhých. Probouzet zájem, zvědavost a své komunikační schopnosti umět užívat k dalšímu učení, upevňovat si znalosti o bezpečném chování.

Doporučená témata:

Profese – zaměstnání, práce

Malý záchranář – hasiči, lékaři, policie (IZS), horská služba,

Lidské tělo – vitamíny, zdraví; stavba těla, orgány, smysly; sport

Co se děje, když sluníčko hřeje – den a noc, co jsme se už naučili, loučení se školkou, do školy už půjdeme, prázdniny

Toulky světem – zvířata ze ZOO, hospodářská, planeta Země a vesmír; národy; hrady a zámky, svět – kontinenty, podzemí/jeskyně/ pouště, džungle a ledové pláně aneb příroda, jak ji neznáme, co se děje v moři

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů 5.1
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě 5.1
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí 5.1
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti 5.1
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu 5.1
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) 5.2.1
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu 5.2.1
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) 5.2.1
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie 5.2.2
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) 5.2.2
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení 5.2.2
- posilování přirozených poznávacích citů 5.2.2
- vytváření základů pro práci s informacemi 5.2.2
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) 5.2.3
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 5.2.3
- získání relativní citové samostatnosti 5.2.3
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání 5.2.3
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 5.2.3
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 5.2.3
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 5.3
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 5.3
- rozvoj kooperativních dovedností 5.3
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými 5.3
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 5.4

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 5.4
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách 5.4
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 5.4
- rozvoj společenského i estetického vkusu 5.4
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu 5.5
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 5.5
- poznávání jiných kultur 5.5
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 5.5
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 5.5

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- námětové hry a činnosti
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- ekologicky motivované hravé aktivity

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) 5.1
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem 5.1
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých 5.1
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) 5.1
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) 5.1
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách 5.2.1
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) 5.2.1
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) 5.2.1
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci 5.2.1
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) 5.2.2
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) 5.2.2
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase 5.2.2
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit 5.2.2
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí 5.2.2
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným 5.2.2
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost 5.2.2

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného 5.2.3
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem 5.2.3
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás 5.2.3
- zorganizovat hru 5.2.3
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného 5.2.3
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení 5.2.3
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je 5.2.3
- rozhodovat o svých činnostech 5.2.3
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství 5.3
- spolupracovat s ostatními 5.3
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) 5.3.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) 5.3
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat 5.4
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) 5.4
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých 5.4
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit 5.5
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) 5.5
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí 5.5
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí 5.5
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte 5.5

Co jen tak neuvidíš

Charakteristika a záměry bloku:

Tento blok otevírá obzory pro další poznávání světa a ukazuje na velké množství otázek, které tento svět poskytuje. Vzdělávací nabídka směřuje k zamyšlení se nad vzájemným

vlivem člověka a země, k vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi a společností. Děti budou získávat poznatky o vývoji na planetě Zemi, vytvoří si reálnou představu o její rozmanitosti, osvojí si elementární poznatky o naší sluneční soustavě, o vesmíru. Získají povědomí o tom, co člověk ovlivňuje a co ne, jaké měl možnosti dříve a jaké má dnes, do jaké míry může zasahovat do přírody.

Budeme napomáhat dětem rozvíjet tvořivost a fantazii, učit je hledat nové způsoby a varianty řešení problémů a situací a nebát se chybovat a experimentovat. Děti se budou učit orientovat se v čase- co bylo, je a bude, vytvoří si základy pro práci s informacemi.

Využijeme co nejvíce prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat dovednosti.

Doporučená témata:

Hurá do pravěku- lovci mamutů, dinosauři

Vesmír

Cestování časem- historie, hrady a zámky

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla 5.1
- rozvoj a užívání všech smyslů 5.1
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti 5.1
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 5.1
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) 5.2.1
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 5.2.1
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) 5.2.1
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie 5.2.2
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) 5.2.2
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení 5.2.2
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) 5.2.2
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) 5.2.3
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a

prožitky vyjádřit 5.2.3

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání 5.2.3
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 5.2.3
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 5.3
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 5.3
- rozvoj kooperativních dovedností 5.3
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny 5.4
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 5.4
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat 5.4
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách 5.4
- rozvoj společenského i estetického vkusu 5.4
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 5.5
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit 5.5
- rozvoj úcty k životu ve všech formách 5.5
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí 5.5
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 5.5
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu 5.5

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů 5.1
- zachovávat správné držení těla 5.1
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) 5.1
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu 5.1
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) 5.1
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči 5.2.1
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 5.2.1
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách 5.2.1
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) 5.2.1
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) 5.2.1
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat 5.2.1
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) 5.2.1
- sledovat očima zleva doprava 5.2.1

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) 5.2.2
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje 5.2.2
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) 5.2.2
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení 5.2.2
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí 5.2.2
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase 5.2.2
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně předkládat „nápady“, nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným 5.2.2
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost 5.2.2
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je 5.2.3
- rozhodovat o svých činnostech 5.2.3
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky 5.2.3
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého 5.2.3
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení 5.2.3
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás 5.2.3
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) 5.2.3
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou 5.3
- spolupracovat s ostatními 5.3
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. 5.3
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat 5.4
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) 5.4
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. 5.4
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) 5.4

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) 5.4
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) 5.4
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi 5.5
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte 5.5
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) 5.5
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole 5.5
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí 5.5
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) 5.5

Co píše kalendář

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku děti seznámíme se svátky a tradicemi, které nás provází v průběhu celého roku. Hlavním záměrem je vytvářet u dětí povědomí o základních společenských normách v lidské společnosti, předávat kulturní dědictví v rozsahu dětských schopností a možností, vytvářet u dětí vztah k prostředí, ve kterém vyrůstají. Povedeme děti k zájmu spolupracovat a spolupodílet se na dění v MŠ, v rodině, v obci, vytvářet sounáležitost se skupinou a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody. Uspořádáme slavnosti k různým příležitostem, nejen pro děti, ale i pro jejich rodiče a sourozence. Na jejich přípravách se budou děti aktivně podílet a budou tak vnímat časové rozložení jednotlivých svátků v roce a jejich zařazení v ročních obdobích. Tento blok umožňuje podporovat zvláště citovou složku osobnosti dětí. Budeme rozvíjet tvořivost, učit děti vyjadřovat a zachycovat své pocity a prožitky slovně, výtvarně, dramaticky i v hudebně pohybových činnostech. Děti oslavy svátků intenzivně prožívají, je v nich přirozeně pěstována radost z obdarovávání druhých a vnímají, že různé svátky jsou příležitostí k setkávání, posilování vzájemných vztahů, rodinných vazeb, pomoci a porozumění druhým.

Doporučená témata:

Svátky - Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců, Den dětí, sv. Valentýn, Den Země

Tradice - Tři králové, masopust, vynášení Morany, Halloween, Mikuláš, karneval, drakiáda, průvod světýlek, rozloučení s předškoláky, setkávání s kamarády ZŠ a MŠ, čarodějnice

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla 5.1
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí 5.1
- rozvoj a užívání všech smyslů 5.1
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 5.1
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) 5.2.1
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 5.2.1
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) 5.2.1
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie 5.2.2
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) 5.2.2
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 5.2.3
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 5.2.3
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání 5.2.3
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) 5.3
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 5.3
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 5.3
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 5.4
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny 5.4

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 5.4
- rozvoj společenského a estetického vkusu 5.4
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 5.5
- poznávání jiných kultur 5.5
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí 5.5

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, náčiním, materiálem
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry na téma rodiny a přátelství
- výlety do okolí
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, spokojenost i strach, smutek)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti podněcující nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- návštěva kulturních místa zajímavých akcí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života (různé druhy zaměstnání, řemesel, různé pracovní činnosti)

- využívání příležitostí seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) 5.1
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem 5.1
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu 5.1
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem 5.1
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) 5.1
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, barvami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) 5.1
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči 5.2.1
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách 5.2.1
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) 5.2.1
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) 5.2.1
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku 5.2.1
- utvořit jednoduchý rým 5.2.1
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje 5.2.2
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost 5.2.2
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, včera, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase 5.2.2
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit 5.2.2
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim 5.2.2
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení 5.2.3
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného 5.2.3

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání) rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí 5.2.3
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) 5.2.3
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním 5.2.3
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací) 5.2.3
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad 5.3
- spolupracovat s ostatními 5.3
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství 5.3
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla 5.3
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) 5.3
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat 5.4
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) 5.4
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) 5.4
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) 5.4
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte 5.5
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích) 5.5
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí 5.5

6.2 MŠ Rapotín 556 - Skleněnka

„Poznáváme svět“

Integrované bloky:

Moje místo ve světě

Toulky přírodou

Svátky, zvyky a tradice

Krok za krokem poznávám svět

Co neumím, to se naučím a poznám

Moje místo ve světě

Charakteristika a záměry bloku:

Společně s dětmi budeme pozorovat a poznávat svět kolem sebe všemi smysly a objevovat jeho tajemství, přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat. Seznamovat se světem lidí, osvojit si základní poznatky prostředí, v němž dítě žije a které je obklopuje. Aktivně komunikovat s druhým dítětem i dospělým, verbálně i neverbálně, navazovat přátelství, vzájemně spolupracovat a být tolerantní. Budou vedeny k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem. Zaměříme se na konkrétní situace a činnosti, které bezprostředně souvisí se životem dítěte. Využívat představivost a vědět si rady, pozornost řečových schopnostem a jazykovým dovednostem.

Budou spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je dodržovat, sdílet odpovědnost vůči společnosti. Budeme u dětí podporovat zdravé životní návyky a postoje, jako základ zdravého životního stylu - zdravá výživa, pohyb, sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny. Získávat základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, co je s nimi v rozporu, a snažit se podle toho chovat, přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí.

Doporučená témata:

Naše MŠ, pravidla, kamarádství, přátelství, domov, rodina, lidské tělo, handicap, vesnice, město, hory, řeky, naše země, hlavní město, hymna, hrady a zámky, okolní státy, naši sousedé, národnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla 5.1
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí 5.1
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 5.1
- rozvoj a užívání všech smyslů 5.1
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) 5.2.1
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 5.2.1
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) 5.2.2
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie 5.2.2
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebe vyjádření) 5.2.2
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) 5.2.3
- získání relativní citové samostatnosti 5.2.3
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 5.2.3
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 5.2.3
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému 5.3
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod) 5.3
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 5.3
- rozvoj kooperativních dovedností 5.3
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 5.4
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 5.4
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny 5.4
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách 5.4
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 5.4
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností 5.4

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu 5.5
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 5.5
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 5.5

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- prohlížení a „čtení“ knížek
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- hry nejrozumnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní,
- imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrozumnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sbližování dětí
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- přípravy a realizace společných zábav a slavností) oslavy, výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci 5.1
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu 5.1
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) 5.1
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami 5.1
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) 5.1
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 5.2.1
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách 5.2.1
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) 5.2.1

- poznat napsané své jméno 5.2.1
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) 5.2.2
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 5.2.2
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení 5.2.2
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí 5.2.2
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase 5.2.2
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim 5.2.2
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory 5.2.3
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je 5.2.3
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. 5.2.3
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného 5.2.3
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti 5.2.3
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) 5.2.3
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství 5.3
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho 5.3
- spolupracovat s ostatními 5.3
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla 5.3
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené 5.3
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. 5.3
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhé a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) 5.3
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi 5.4
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat 5.4

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti 5.4
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody 5.4
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami 5.4
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj. 5.4
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí 5.4
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) 5.4
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) 5.4
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) 5.5
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti 5.5
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) 5.5
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí 5.5
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi 5.5
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí 5.5
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) 5.5

Toulky přírodou

Charakteristika bloku:

Děti budou získávat elementární poznatky o živé i neživé přírodě, o přírodních jevech

a dějích, o typických znacích jednotlivých ročních období. Budou zkoumat a objevovat důležitost koloběhu vody v přírodě. Pocítí radost z toho, co dokáží, vytvoří, objeví a vypořádají. Naučí se postupovat podle pokynů a instrukcí, ale zároveň přicházet s vlastními nápady, budou hledat různá řešení k dosažení cíle. Budeme si všimnout, co se kolem děje a snažit se porozumět věcem, jevům a dějům, které okolo sebe vidíme. Děti povedeme ke spontánnosti, soustředění na činnost a její dokončení, samostatnosti, ohleduplnosti, vzájemné toleranci a spolupráci. Připomeneme si nutnost ochrany přírody, třídění a recyklace odpadu. Děti získají základní informace o naší planetě Zemi, dalších planetách a vesmíru.

Doporučená témata:

Živá a neživá příroda, koloběh vody, ekologie, recyklace, vesmír, planety, kontinenty

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí 5.1
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 5.1
- rozvoj a užívání všech smyslů 5.1
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) 5.2.1
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie 5.2.2
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) 5.2.2
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, apod.) 5.2.2
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 5.2.3
- rozvoj poznatků, schopností, a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 5.2.3
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 5.3
- rozvoj kooperativních dovedností 5.3
- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností 5.4
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách 5.4
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 5.5
- vést děti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit 5.5
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 5.5

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 5.5

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) 5.1
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, apod.) 5.1
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) 5.1
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) 5.2.1
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim 5.2.2
- poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno 5.2.2
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení 5.2.2
- rozhodovat o svých činnostech 5.2.3
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) 5.2.3
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad 5.3
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené 5.3
- respektovat potřeby jiného dítěte 5.3
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí 5.4
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti 5.4
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé 5.4
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) 5.5
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) 5.5
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí 5.5
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně 5.5
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí 5.5

Svátky, zvyky a tradice

Charakteristika bloku:

Umožníme dětem prožívat oslavy, svátky, zvyky a tradice, které v průběhu roku probíhají s možností účastnit se jejich příprav. Záměrem bude uvést děti do světa materiálních i duchovních hodnot. Podporovat budeme u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, klást důraz na estetické vnímání, posilovat vzájemné vztahy a propojenost s rodinou, mateřskou školou i širším okolím ve vesnici a vnímat tradice jako součást života. Formou zážitků a prožitků si děti osvojí výtvarné a praktické dovednosti. Povedeme děti formovat jejich postoje, posilovat vzájemné vztahy, vytvářet pohodu a příjemné prostředí ve třídě. Rozvíjet budeme u dětí jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, mluvní projev), posilovat sebedůvěru, samostatnost a sebeovládání.

Doporučená témata:

Svatý Václav, Kouzelná zahrada, Dušičky a Halloween, adventní čas a Vánoce, Tři králové, Masopust, Morana, Velikonoce, Čarodějnice, Den země, Den matek, Den otců, Mezinárodní den dětí

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí 5.1
- rozvoj a užívání všech smyslů 5.1
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 5.1
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) 5.2.1
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 5.2.1
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení 5.2.2
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 5.2.3
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání 5.2.3
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) 5.3
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 5.3
- rozvoj kooperativních dovedností 5.3
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 5.4

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 5.4
- rozvoj společenského i estetického vkusu 5.4
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 5.5
- poznávání jiných kultur 5.5
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 5.5

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- samostatný projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních

- i technických objektů, vycházky do okolí, výlety sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými realitami o naší republice

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou 5.1
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem 5.1
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) 5.1
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) 5.1
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami 5.1
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) 5.2.1
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) 5.2.1
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku 5.2.1
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit 5.2.2
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim 5.2.2
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování 5.2.3
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky 5.2.3
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí 5.2.3
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) 5.2.3
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná 5.3
- spolupracovat s ostatními 5.3

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou 5.3
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) 5.4
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) 5.4
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) 5.4
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi 5.5
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte 5.5
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole 5.5

Krok za krokem poznávám svět

Charakteristika bloku:

V tomto bloku se děti naučí základním pravidlům chování na pozemních komunikacích, získají elementární poznatky o světě lidí a jejich práci. Zjistí čím je věda prospěšná pro člověka, rozšíří si i slovní zásobu o neznámá slova a jejich význam. Naučí se základní matematické pojmy, osvojí si některé piktogramy a jejich význam. Budeme si všimnat dění kolem sebe, pozorovat, experimentovat. Děti se naučí zacházet s informativními a komunikativními prostředky (počítač, audiovizuální technika, telefon atd.). Děti budou rozvíjet fyzickou, psychickou zdatnost pomocí sportovních aktivit v přírodě i v tělocvičně.

Doporučená témata:

Povolání (hasiči, záchranáři, policie (IZS), Volný čas (sport), Doprava (bezpečnost, značky, dopravní prostředky), Věda a technika (vynálezy, počítače)

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti 5.1
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí 5.1
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě 5.1
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 5.2.1
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) 5.2.1
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 5.2.2
- vytváření základů pro práci s informacemi 5.2.2
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání 5.2.3
- rozvoj schopnosti sebeovládání 5.2.3
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 5.3
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému 5.3
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými 5.3
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 5.4
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny 5.4
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách 5.4
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 5.5
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit 5.5
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 5.5
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 5.5

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- spontánní hra
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) 5.1
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých 5.1
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) 5.1
- mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy 5.1
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat 5.2.1
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) 5.2.1
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci 5.2.1
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova 5.2.1
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ 5.2.2

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) 5.2.2
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. 5.2.3
- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky) 5.2.3
- prožívat a dětským způsobem projevodovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) 5.2.3
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) 5.2.3
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je 5.3
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad 5.3
- spolupracovat s ostatními 5.3
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla 5.3
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. 5.3
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) 5.4
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez predsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí 5.4
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově 5.4
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) 5.5
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi 5.5
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte 5.5
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně 5.5

Co neumím, to se naučím a poznám

Charakteristika bloku:

V tomto bloku děti získají elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou jim blízké, přínosné a smysluplné k dalšímu učení. Budou rozvíjet fantazii, představivost, prožívat neobvyklé situace prostřednictvím technik a prvků dramatické výchovy. Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně.

Pomocí pohádkových příběhů poznají děti dobro a zlo, budou vyjadřovat své pocity slovně, výtvarně, pohybovou či dramatickou improvizací.

Děti si uvědomí jednotlivé časové úseky, které nás obklopují a pravidelně se střídají.

Budoucí školáci se seznámí s prostředím základní školy, zbaví se ostychu z neznámého prostředí a připraví se na zápis do první třídy. Uvědomí si, že dozvídat se nové věci je důležité pro jejich další život. Seznámí se světem lidí, kultury a umění, osvojí si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije a které jej obklopuje (návštěva divadel, karneval, slavnosti, různorodé společenské aktivity, hry, výtvarné projekty, setkávání v MŠ). Vytvoří si povědomí o sounáležitosti s okolním světem, hravou formou si prohloubí vnímání pestrosti kultur z celého světa.

Pomocí relaxačních a rekreačních činností si upevní již získané znalosti, připomenou si činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi).

Doporučená témata:

Orientace v čase, rok, denní režim, pohádkový svět, kultura, zápis do ZŠ, prázdniny, výlety

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla 5.1
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí 5.1
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 5.1
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) 5.2.1
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie 5.2.2
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení 5.2.2
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 5.2.2
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) 5.2.3.

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání 5.2.3
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 5.2.3
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 5.3
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 5.3
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny 5.4
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 5.4
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 5.4
- rozvoj společenského i estetického vkusu 5.4
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 5.5
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu 5.5
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 5.5

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen DP - prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) 5.1
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) 5.1
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých 5.1
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) 5.2.1
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku 5.2.1
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma 5.2.1
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) 5.2.1
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova 5.2.1
- poznat napsané své jméno 5.2.1

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon 5.2.1
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) 5.2.2
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase 5.2.2
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim 5.2.2
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním 5.2.3
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) 5.2.3
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. 5.2.3
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené 5.3
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho 5.3
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) 5.4
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. 5.4
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) 5.4
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) 5.4
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) 5.5
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) 5.5

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) 5.5
- poznávání jiných kultur 5.5
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí 5.5
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí 5.5
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně 5.5

6.3 MŠ Petrov nad Desnou 171 - Sluníčko

„ Dobrodružství s Krtkem“

Integrované bloky:

Krtek a jeho kamarádi

Krtek vynálezce

Krtek zahradníkem

Krtek cestovatelem

Krtek slaví s kamarády

Krtek a jeho kamarádi

Charakteristika a záměr bloku:

V tomto tématu se budou děti učit uvědomovat si samy sebe, učit se sebehodnocení. Snažit se vyjádřit svůj názor, případně vyjádřit svůj nesouhlas. Socializovat se. Postupně poznávat kamarády, učit se řešit drobné rozepře, dodržovat společně vytvořená pravidla. Společně budou pozorovat, objevovat, všimnout si různých souvislostí, experimentovat, užívat jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Seznámí se s faktem, že mimo rodinu, existují i jiné komunity. Budou rozvíjet řečové schopnosti a průběžně rozšiřovat slovní zásobu k dokonalejší komunikaci, ke správnému formulování vět a ovládání řeči. Postupně se naučí sebeobsluže, hygieně a co největší samostatnosti. Naučí se chránit své zdraví a bezpečí.

Doporučená témata:

- já, kamarádi, rodina, školka (vztahy a pravidla), lidské tělo, zdraví

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla 5.1
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti 5.1
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě 5.1
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí osobní pohody i pohody prostředí 5.1
- vytvoření zdravých životních návyků a postojů 5.1
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu 5.2
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti 5.2.2
- vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o něj 5.2.2
- získání relativní citové samostatnosti 5.2.3
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, MŠ...) 5.3
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými 5.3
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 5.4
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách 5.4
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 5.5

Vzdělávací nabídka:

- pohybové a hravé činnosti, podporující kladné mezilidské vztahy a vlastnosti (venku i v místnosti)
- společné hudební a pohybové činnosti, tanečky
- relaxační a odpočinkové činnosti, opakování prvků z masáží
- sebe obslužné činnosti, hygiena
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- tvůrčí a tvořivé aktivity s využitím vlastní fantazie
- činnosti podporující humor a radost
- činnosti zaměřené k projevování emocí
- psychomotorické hry
- rozhovory, diskuse, komentování společných zážitků
- dramatizace situací, pohádek, příběhů
- smyslové a psychomotorické hry

- situační scénky – „co bys dělal, kdyby..., co můžeš dělat, když...“
- činnosti a příležitosti seznamující s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- sociální a inter. hry, hry s rozdělením rolí
- činnosti zprostředkující vzájemné poznávání se navzájem
- podpora vzájemné komunikace i v konfliktních situacích za podpory dospělého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije, rozhovory, diskuse
- podíl na společné tvorbě pravidel
- vytvoření návyků zdravého životního stylu, uvědomění si toho, co je prospěšné a co škodí
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- napodobování pozitivního vzoru vztahů a chování (učitelka x dítě)
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci v novém prostředí MŠ
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou zajímavé
- činnosti umožňující rozlišit dobro a zlo, správné a nesprávné chování
- hry prohlubující povědomí o pracovních činnostech
- pravidla bezpečného pohybu a bezpečnosti, prevence úrazů

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla 5.1
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu 5.1
- zvládat jednoduchou sebeobsahu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky 5.1
- pojmenovat části lidského těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportech 5.1
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí 5.1
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy 5.1
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči 5.2

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách 5.2
- vést rozhovor (naslouchat, vyčkat, zapojit se) 5.2
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si nového, změněného 5.2.2
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost 5.2.2
- zaměřit se na to, co je důležité 5.2.2
- uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je 5.2.3
- přirozeně a bez zábran komunikovat a navazovat a udržovat dětská přátelství 5.3
- uplatňovat své indiv. potřeby a práva a přiznat je též druhým 5.3
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc 5.3
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) 5.4
- začlenit se do třídy, respektovat rozdíly v schopnostech, vlastnostech a dovednostech druhého 5.4
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat (jak se chránit, jak se nebezpečí vyhnout 5.5

Krtek vynálezcem

Charakteristika a záměr bloku:

Děti se naučí základním pravidlům chování na pozemních komunikacích, seznámí se s dopravními předpisy. Naučí se předcházet nebezpečným situacím, uvědomovat si možná nebezpečí plynoucí z nesprávného chování. Budou si vzájemně pomáhat. Naučí se základní matematické pojmy (počítání, protiklady – dlouhý, krátký, g. tvary...

Zjistí, čím je věda prospěšná pro člověka: objevení nového, ulehčení si práce, rozšíření obzorů – probudíme u dětí touhu se učit. Opět budeme experimentovat, děti poznají materiály, nářadí, vše si prakticky vyzkouší. Budou vzájemně kooperovat. Nabyté zkušenosti využijí v praxi, postupně se naučí odhadovat své síly. Osvojí si vztah k práci své i druhých.

Doporučená témata:

- doprava, věda a technika, povolání, řemesla, vesmír

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí 5.1
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 5.1
- rozvoj řečových schopností i jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (mluveného projevu, vyjadřování) 5.2
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvoř. sebevyjádření) 5.2.2
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení 5.2.2
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících získané vyjádřit 5.2.2
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání 5.2.2
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem 5.3
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 5.3
- poznání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření 5.4
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, přizpůsobit se 5.4
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho proměnách 5.5
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a společností 5.5

Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry motivované dopravou
- různé druhy přeskočků, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- lokomoční pohybové činnosti
- nácvik tanečků k tématu
- práce s encyklopediemi
- práce s obrázky k tématu
- popis dopravních prostředků a profesí rodičů
- rozhovory o dopadu silniční dopravy a o lidské činnosti
- sluchové hádanky- dopravní prostředky, stroje
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, manipulace s nimi, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrozumnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výt. hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry na řemesla
- hry a aktivity na téma doprava
- tematické kreslení a malování
- pracovní listy s grafomotorickými cviky
- výtvarné tvůrčí činnosti podněcující tvořivost, nápaditost, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii
- vytvoření imitovaného dopravního hřiště ve třídě
- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti (péče o sebe, o své osobní věci
- stavby dekorací- křížovanky, doprava, vodní toky, budovy
- výroba dopravních prostředků z krabiček a krabic, skládáním papíru
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- manipulace a experimentace s různými přírodními i umělými látkami a materiály – získávání zkušeností s jejich vlastnostmi
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- péstitelské činnosti – péče o školní prostředí, zahradu

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí 5.1
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem 5.1
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 5.2
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku 5.2
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno 5.2.2
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat je k učení 5.2.2
- postupovat a učit se podle pokynů, instrukcí 5.2.2
- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné a slabé stránky) 5.2.3
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků 5.2.3

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem (navazovat přátelství) 5.3
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé, přijímat kompromis 5.3
- dodržovat dohodnutá pravidla 5.3
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování 5.4
- vyjednávat s dětmi a dospělými, dohodnout se na spol. řešení 5.4
- zachycovat skutečnosti ve svém okolí a vyjádřit své představy výtvarně 5.4
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené 5.5
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný (mít elem. povědomí o existenci různých národů, kultur, o planetě Zemi, vesmíru atd.) 5.5
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé 5.5

Krtek zahradníkem

Charakteristika a záměr bloku:

Příroda je velká inspirace. Nejvíce a nejlépe se děti naučí v reálném prostředí, hlavně pozorováním. Získané zkušenosti si zároveň vyzkouší v praktických situacích. Pod vedením učitelek se nebudou bát experimentovat, zkoušet pokus, omyl, přijít na správné řešení – chtít se učit. Z toho vyplývá správně se rozhodnout, nebát se vyjádřit svůj názor. Klást otázky, hledat odpovědi. Rozvíjet fantazii a představivost, která povede k rozvoji učení, tvořivosti a zapojení všech smyslů. Učit se spolupracovat, ocenit dobrý nápad, přijmout pochvalu i drobnou kritiku. Dotáhnout úkol ke zdárnému konci. Ve vztahu k přírodě: chránit a šetřit.

Doporučená témata:

- příroda, ekologie, střídání se ročních období, počasí, zvířátka

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí 5.1
- rozvoj a užívání všech smyslů 5.1
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti 5.1
- rozvoj řečových schopností i jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (mluveného projevu, vyjadřování) 5.2
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) 5.2
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení 5.2.2
- vytváření základů pro práci s informacemi 5.2.2
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání 5.2.3

- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci 5.2.3
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností, důležitých pro navození a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 5.3
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým 5.3
- rozvoj základ. kulturně - společenských postojů, návyků a dovedností dítěte 5.4
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje projevovat 5.4
- seznámení se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvoření si poz. vztahu 5.5
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit 5.5
- osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o živ. prostředí 5.5

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní činnosti
- využívání možností k pohybu, které roční období nabízí
- práce s obrazovými publikacemi
- samostatný projev na určité téma
- přednes a recitace
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- využívání znalostí o zvířatech, přírodě k vzájemným diskusím
- činnosti zasvěcují do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti ze světa dospělých (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, přír. jevů, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hrové aktivity (eko hry), prakticky vysvětlit pojem recyklace – Den Země
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní environmentální zahradu a blízké okolí
- pozorování jevů, kdy člověk přírodě uškodil (nepořádek, lámání větví...)
- práce s publikacemi – sledování a uvědomování si možného nebezpečí kontaktu s jedovatými rostlinami, nebezp. zvířaty
- praktické pokusy s vodou v různých skupenstvích
- výtvarné a estetické činnosti s přírodninami a přírodními materiály, vnímání jejich vlastností i možností využití
- činnosti umožňující dětem uvědomit si vztahy v živočišné říši

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí 5.1
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou 5.1
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu 5.1
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči 5.2
- sledovat očima zleva doprava 5.2
- poznat napsané své jméno 5.2
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to o čem přemýšlí a uvažuje vyjádřit 5.2.2

- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) 5.2.2
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky 5.2.3
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit, co započalo 5.2.3
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti 5.2.3
- přirozeně a bez zábran komunikovat 5.3
- uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat práva druhým 5.3
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé 5.4
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez predsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí 5.4
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair 5.4
- orientovat se bezpečně ve svém okolí a známém prostředí 5.5
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí 5.5
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí 5.5
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně 5.5
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) 5.5

Krtek cestovatelem

Charakteristika a záměr bloku

Povedeme děti k uvědomění si, jak je důležité někam patřit – rodina, domov, vlast. Jakou hodnotu má učit se a něco se dozvědět – cizí země, jazyky, kultura. Děti se naučí pracovat s knihou a moderními technologiemi. Budou klást otázky a hledat odpovědi. Zpřesní si početní představy, prostorovou představivost. Rozšíří si slovní zásobu. Při setkání s cizími lidmi uplatní obezřetnost, naučí se odmítnout nežádoucí chování vůči sobě. Začnou si uvědomovat svá práva a práva ostatních. Zároveň si uvědomí, že jsou lidé různí, kultury jsou různé, svět je pestrý.

Doporučená témata:

- vlast, cestování (cizí země, jazyky, zvířata,...)

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla 5.1
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí 5.1
- rozvoj a užívání všech smyslů 5.1
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí 5.1
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování 5.2
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 5.2
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) 5.2.2
- vytváření základů pro práci s informacemi 5.2.2
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí sebedůvěry, osobní spokojenosti) 5.2.3
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 5.2.3
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 5.3
- rozvoj kooperativních dovedností 5.3
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 5.4
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 5.4
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k ně 5.5
- poznávání jiných kultur 5.5

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- přednes, recitace, dramatizace (napodobování různých typů chování člověka), zpěv - k tématu
- artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry, hádanky

- sdělování zážitků dětí (co viděly, slyšely, prožily)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině (seznámení se s globusem, mapou)
- prohlížení obrazového materiálu (knihy, časopisy, encyklopedie, fotografie), následná kresba, výroba leporela
- sluchová cvičení - poznávání zvířat, dopravních prostředků dle zvuku, pohybového ztvárnění
- hry na téma rodiny, přátelství apod., činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- hry, přirozené i modelové situace učící toleranci a respektu ke kamarádovi
- činnosti zaměřené na dodržování pravidel
- hry a situace učící ochraně soukromí a bezpečí svého i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- návštěva KKC Rapotín, návštěva knihovny, návštěva hasičské zbrojnice, obecního úřadu, obchodu a dalších zajímavých míst v obci
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
- poučení o možných nebezpečných situacích, využívání praktických ukázek varujících před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního i vzdálenějšího okolí, výlety
- praktické činnosti, praktické pokusy, objevování nového, neznámého
- využívání přirozených podnětů k seznamování s elementárními reáliemi o naší republice
- ekologicky motivované hrové aktivity
- pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, zaměřené k péči o školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla 5.1
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu 5.1
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) 5.1

- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) 5.1
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči 5.2
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat 5.2
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku 5.2
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) 5.2.2
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad...) elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině a čase 5.2.2
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ 5.2.2
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je 5.2.3
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) 5.2.3
- spolupracovat s ostatními 5.3
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. 5.3
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) 5.4
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) 5.4
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v okolí) 5.5
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích). 5.5

Krtek slaví s kamarády

Charakteristika a záměr bloku:

Všichni velice rádi slavíme, děláme ze zdánlivě všedního dne nevšední, vyjimečný. To bude i cílem tohoto bloku.

Děti se seznámí s kulturou, uměním, tradicemi, čímž v nich podnítíme estetické cítění, snahu vnímat a vytvořit něco hezkého. Mohou se vyjádřit slovem, výtvarně, hudebně a dramaticky, svými výtvary obohatit výzdobu MŠ, svého domova a naučit se i svým výrobkem někoho obdarovat. K dosažení těchto cílů využijeme hlavně pohádek, pronikneme do světa fantazie, děti mohou samy dovyprávět příběhy, naslouchat druhému,

střídat se v různých rolích. Umět se bez ostychu předvést na veřejnosti, podpořit nesmělého kamaráda. Tady sehraje důležitou roli i rodina – úzká spolupráce při společných oslavách, chystání dárků, tvoření, vystoupeních...

Doporučená témata:

- svátky a narozeniny, podzimní svátky, vánoční svátky, velikonoční svátky, Den země, Svátek matek, MDD, knížky, pohádky, kouzla

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky 5.1
- rozvoj a užívání všech smyslů 5.1
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu 5.1
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické 5.2
- rozvoj tvořivosti (tvoř. myšlení, řešení problémů, tvoř. sebe vyjadřování) 5.2.2
- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 5.2.3
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, MŠ) 5.2.3
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 5.2.3
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty 5.4
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny 5.4
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách 5.4
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 5.5

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- nelokomoční pohybové činnosti- změny poloh a pohybů těla na místě
- estetické aktivity (hudební, pohybové - ladnost pohybu spojených s hudbou)
- receptivní činnosti (poslech hudebních skladeb a písní)

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vokální činnosti - příprava pásma pro rodiče
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadují samostatné vystupování (přednes, recitace, dramatizace, zpěv)
- činnosti ke cvičení různých forem paměti (vyřizování vzkazů, vyprávění zážitků, hra: co se změnilo...)
- činnosti a příležitosti seznamující s různými sdělovacími prostředky (novinami, časopisy, knihami, audiovizuální technikou)
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- konkrétní myšlenkové operace s materiálem- třídění, přiřazování, porovnávání
- praktické činnosti s různými přírodními i umělými materiály a látkami
- výroba dárků a vhodných dekorací
- praktické činnosti seznamující se starými zvyky
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající pohodu a veselí
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách – učit se vyjadřovat při nich své pocity
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový vývoj
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- různorodé hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst, seznamování se s kulturními tradicemi, zvyky
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- sledování událostí v obci a účast na vhodných akcích
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě a okolí
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, seznamující s různými přírodními i umělými materiály

- využívání podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí k seznamování se s realitami naší republiky
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, eko hry
- péče o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu 5.1
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla 5.1
- ovládat koordinaci ruka oko, zvládat jemnou motoriku (drobné pomůcky, nůžky, modelování) 5.1
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) 5.1
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby 5.1
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči 5.2
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, dramatizovat) 5.2
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech 5.2
- utvořit jednoduchý rým 5.2
- nalézat nová řešení, nebo alternativní k běžným 5.2.2
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech 5.2.2
- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování 5.2.3
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého 5.2.3
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky 5.2.3
- spolupracovat s ostatními 5.3
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) 5.3
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. 5.3
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli 5.4
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách 5.4
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) 5.4

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností, materiálů a technik 5.4
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi 5.5
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte 5.5

7. Plán evaluace a pedagogická diagnostika

„Neptejme se, kdo je lepší a kdo horší, ale zda jsme my sami vynaložili své osobní maximum“.

Evaluace je nezbytnou součástí na všech pracovištích mateřských škol. Smyslem je získat dostatek informací, které se průběžně vyhodnocují. Úkolem je ověřit kvalitu současného stavu v porovnání s vizí MŠ. Hodnotíme efektivnost jednotlivých vzdělávacích činností na úrovni školy, třídy a rozvojových a učebních pokroků dětí. Nově se zaměříme na podrobnější diagnostiku dětí, pro lepší zjišťování pokroků dětí v oblasti fyzické, psychické, sociální a citové zralosti a pracovních předpokladů a návyků.

Evaluaci provádí zástupkyně ředitele školy pro mateřské školy, učitelky pověřené řízením mateřské školy, učitelky mateřské školy, ale i zaměstnanci školy a také rodiče. Evaluační kritéria pro jednotlivé oblasti jsou stanovená na jednotlivých pracovištích. Mateřské školy používají při evaluaci různých metod, forem, technik a nástrojů.

Jednou z metod, kterou provádíme na všech pracovištích je analýza SWOT, při které pojmenováváme vnější a vnitřní podmínky MŠ, její příležitosti, ale hlavně stav, ve kterém se nachází a určuje si nové cíle pro rozvoje mateřských škol.

Oblast: Materiální	Metoda - opatření	Odpovědnost	Časový plán	Zajištění
Budova	drobné opravy fasády, nábytek	učitelky pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ	dlouhodobý plán dle možností během roku	zřizovatel
	izolace půdních prostor	učitelka pověřená řízením MŠ		zřizovatel
	vybavení IT technikou	učitelky pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ		dle financí
Zahrada	betonový plot	uč. pověřená řízením MŠ	během roku	zřizovatel
	doplňování zahrady o herní prvky pro dvouleté i ostatní děti	uč. pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ	během roku	dle financí zřizovatel, vedení školy
	oprava stávajících průlezek	uč. pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ	průběžně dle potřeby	zřizovatel, vedení školy
	rekonstrukce ŠZ, povrch SmartSoft	uč. pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ	dle možností	zřizovatel, vedení školy
	dovybavení k polytechnickému vzdělávání	uč. pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ	dle možností	zřizovatel, vedení školy
Centra	dovybavení k polytechnickému vzdělávání	uč. pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ	dle možností	zřizovatel, vedení školy

	did. pomůcky, manipulační hry – 2leté děti	uč. pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ	dle možností	zřizovatel, vedení školy
	interaktivní pomůcky do CA	uč. pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ	dle možností	zřizovatel, vedení školy
	vybavení IT technikou	uč. pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ	dle možností	zřizovatel, vedení školy

Oblast: Práce učitelů	Metoda - opatření	Odpovědnost	Časový plán	Zajištění
Vzdělávání učitelek	Šablony, kurzy, webináře	učitelky	DVPP, dle výběru učitelek	dle nabídky, financí
Předávání poznatků mezi sebou	vzájemné konzultace, společné porady	ZŘŠ pro MŠ, uč. pověřené řízením MŠ, učitelky	průběžně	
Samostudium	vzdělávání, dotazníky, internet, odborná literatura a časopisy	ZŘŠ pro MŠ, uč. pověřené řízením MŠ, učitelky	dle zájmu, průběžně	
Třídní dokumentace	vizuální	ZŘŠ pro MŠ, uč. pověřené řízením MŠ	měsíčně, průběžně	náprava ihned

Oblast: Výsledky vzdělávání	Metoda - opatření	Odpovědnost	Časový plán	Zajištění
Hodnocení ŠVP	porada	učitelky školy	1x ročně	písemně
Integrované bloky a témata TVP- naplnění záměrů, zhodnocení témat	naplnění všech oblastí vzdělávání	učitelky MŠ	vždy po ukončení tématu	záznamy do hodnotícího listu
Projekty	porady	učitelky MŠ, ZŘŠ pro MŠ, učitelky pověřené řízením MŠ	dle nabídky	vyhodnocení písemně po ukončení
Individualizace	dotazníky, portfolia dětí, diagnostika, testy	učitelky MŠ	průběžně	písemně
Individuální plány	záznamy, konzultace učitelek, konzultace s rodiči a s odborníky	učitelky	podle osobního rozvoje dítěte	průběžně do plánů IVP, písemně
Diagnostika	diagnostické listy	učitelky	průběžně během roku	písemně
Uplatnění metod práce: kooperativní a prožitkové učení	hospitace, konzultace, pedagogické porady, pozorování, vzájemné hospitace, vlastní hodnocení školy	uč. pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ, učitelky	podle plánu hospitací, vzájemných hospitací	písemně, ústně

Soulad TVP-ŠVP-RVP PV ověřit naplňování záměrů	Oregonská metoda, monitoring, hospitace, akce školy, pedagogické porady, články v tisku, vlastní hodnocení školy, portfolio školy	učitelky pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ, učitelky	průběžně, dle potřeby	písemně, ústně
---	---	--	-----------------------	----------------

Oblast: Provozní zaměstnanci	Metoda - opatření	Odpovědnost	Časový plán	Zajištění
Podílet se na programu Začít spolu	účast na tvořivých odpoledních	provozní zaměstnanci	průběžně, dle potřeby	provozní porada, ústně
Účast na akcích školy		uč. pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ	dle akcí	slovně
Dodržování BOZP	náhodná kontrola	provozní zaměstnanci	průběžně	zápis do sešitu kontrol

Oblast: Spolupráce s rodiči	Metoda - opatření	Odpovědnost	Časový plán	Zajištění
Třídní schůzky		uč. pověřené řízením MŠ, učitelky MŠ, ZŘŠ pro MŠ	dle potřeby	zápis

Tvořivá odpoledne	písemně	všechny učitelky	dle zájmu	
Konzultace s rodiči		Rodič, učitelka, uč. pov. řízením MŠ a ZŘŠ pro MŠ	dle požadavků rodičů, školy	písemný zápis
Společné akce	písemně, společná domluva	učitelky, uč. pov. řízením MŠ a ZŘŠ pro MŠ	dle zájmu, dle plánu akcí	Seznamy a souhlas účastníků (GDPR)

Evaluační systém

Co hodnotíme? (předmět evaluace)	Jakým způsobem hodnotíme? (techniky evaluace)	Kdy hodnotíme? (časový plán)	Kdo hodnotí? (Odpovědnost pedagogů)
Věcné podmínky	pedagogická porada	1 x za školní rok	učitelky škol
Životosprávu	pedagogická porada	1 x za školní rok	vedoucí školní jídelny, všechny učitelky
Psychosociální podmínky	pozorování, rozhovor, písemné vyhodnocení	1 x za školní rok	učitelky ve třídě, provozní zaměstnanci
Organizaci chodu MŠ	pozorování, rozhovor, písemné vyhodnocení	1 x za školní rok	učitelky ve třídě, učitelka pověřená řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ

Řízení MŠ	pedagogická porada	1 x za školní rok	ZŘŠ pro MŠ, učitelky pověřené řízením MŠ
Personální a pedagogické zajištění	pedagogická porada individuální konzultace	1 x za školní rok	ZŘŠ pro MŠ, učitelky pověřené řízením MŠ
Spoluúčast rodičů	rozhovor, písemné vyhodnocení - dotazník, individuální konzultace, třídní schůzky, setkání s rodiči	průběžně, dle potřeby, během roku	učitelky na každé třídě, učitelky pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ
Sebehodnocení učitelky	rozhovor a pedagogická porada, dotazník	1x za rok	učitelky
Kontrolní a hospitační činnost	pozorování, konzultace, pedagogická porada, vzájemné hospitace	1 x za školní rok	uč. pověřené řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ
Školní vzdělávací program	pedagogická porada, individuální konzultace	1x za rok	učitelky mateřských škol, provozní zaměstnanci, uč. pověřená řízením MŠ, ZŘŠ pro MŠ
Třídní vzdělávací program	konzultace, rozhovor, úpravy dle potřeb, zprávy, pedagogický deník učitelky	průběžně dle potřeby	učitelky na každé třídě

Vývojová specifika dítěte, rozvojové a učební pokroky dítěte, diagnostika	slovní konzultace a písemná vyhodnocení pozorování, portfolio, oregonská metoda, diagnostické listy	průběžně dle potřeby	učitelky na každé třídě, rodiče
--	---	----------------------	---------------------------------

- **Vnitřní evaluace:** hodnotíme výsledky vzdělávání a výchovy, kterých jsme v určitých oblastech dosáhli
- **Vnější evaluace:** hodnotíme celkové fungování systému školy jako instituce

Použitá literatura

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠMT č.j. MSMT-44476/2020-6 - 24. srpna 2021
- Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy
- Vzdělávací program „Začít spolu“ – Juliana Gardošová, Lenka Dujková a kolektiv
- Předcházíme poruchám učení – Bridgite Schindelárová
- Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ – Hana Splavcová
- Individualizace v práci učitelky – Jana Korgerová, Juliana Gardošová
- Jazyková, komunikační a slohová výchova „Pomáháme při tvorbě ŠVP“ - Schneiderová Eva
- Metodický portál www.rvp.cz
- Evaluace a hodnocení v mateřské škole. Bourová M., Nový Bydžov, Atre 2003
- Kompetentní učitel 21.století
- Národní ústav pro vzdělávání www.nuv.cz
- Portál „Učitelské listy „Informatorium“...
- Emoční inteligence dítěte a její rozvoj – Lawrence E. Shapiro
- Environmentální činnosti v PV – PhDr. Kateřina Jančaříková, PhD
- Diagnostika dítěte předškolního věku – Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová
- Rozumím sobě, poznávám ostatní – Juliana Gardošová, Jaroslava Budíková, Jindřich Kobr
- Hrátky z dětské zahrádky – Václav Fischer
- Hry pomáhají s problémy – Zdeněk Šimanovský, Václav Mertin
- Hyperaktivní předškoláci – Petra Škrdlíková
- Ve školce je bezva – Ladislava Horová
- Najděte si svého marťana – Marek Herman

Příloha ŠVP PV – „S kamarády za poznáním“

Plánované tematické okruhy pro aktivity zaměřené na EVVO MŠ Petrov nad Desnou 87 - Beruška

Záměr plánu:

Záměr a jeho potřeba vychází z moderního konceptu vzdělávání a výchovy přiblížit dětem přírodu ve vazbách a souvislostech, vzbuzovat v nich touhu poznávat přírodu a podporovat kladný vztah k ní. Je postaven na prožitku, smyslovém vnímání a hrách podněcující spolupráci. Opírá se o nejnovější poznatky v oblasti předškolního vzdělávání, představuje trend podpory pro environmentálního chování, aktivní přístup učitelů, dětí a spolupráci s rodiči.

Podzim:

- Pozorování stromů na zahradě – jejich změna proti létu, zbarvení listů
- Pozorování přírody a její příprava k zimnímu spánku
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s neživou přírodou
- Přímé pozorování zahrad v okolí – pozorování přírody její podzimní flóry, fauny
- Výpomoc na zahradě – příprava zahrady na zimu
- Bylinková a květinová zahrádka – jejich zazimování
- Smyslové hry
- Výtvarné zpracování kalendáře přírody
- Trojrozměrné práce dětí, tvoření z přírodnin
- Opékání s rodiči
- Pouštění draků s rodiči

Zima:

- Experimenty se sněhem – pozorování sněhu, pokusy se sněhem, skupenství vody, stopy ve sněhu
- Stavby ze sněhu
- Pozorování ptáčků – společná výroba krmítek a potravy pro ptáčky, krmení ptáčků
- Beseda s myslivcem – zvířátka v lese
- Využívání přírodnin ze zahrady – tvorba ze šišek, usušených šípků...
- Společná vycházka s rodiči do lesa se zdobením vánočního stromu pro zvířátka
- Vycházka dětí ke krmelci – děti přinesou do krmelce pochutiny pro zvířátka

Jaro:

- Jarní květiny, rašení větviček – děti budou pozorovat jarní zahradu a její změny
- Bylinková a květinová zahrádka – děti si zasadí a vypěstují bylinky a květiny, o které se budou starat, pozorovat je při klíčení, okopávat a zalévat
- Hry a výtvarné práce s přírodninami (květiny, trávy, kameny, mech...)

- Slavíme Den Země - zaměříme se na třídění odpadu a ochranu přírody
- Vycházky do lesa – pozorování přírody, stromů (rozdíly – listnaté x jehličnaté)
- Sledování hmyzího domečku

Léto:

- Hry s vodou – děti za pomoci učitelek společně vyrobí srážkoměr a pitíčka pro ptáčky
- Pozorování barev – děti budou pozorovat barvy letních květin, ale i vůni, budou vytvářet herbáře, sbírat bylinky a následně proběhne vaření čajů
- Péče o bylinkové a květinové zahrádky
- Malujeme a tvoříme s květinami
- Pozorování broučků – děti budou pozorovat, co žije v trávě, rozmanitost malého hmyzu, co do tvaru a barvy, pozorování různých biotopů

MŠ Beruška bude spolupracovat s ostatními školkami svazkové školy, které se budou moci účastnit vybraných ekologicky zaměřených programů.

Využívat nabídky ekologických výukových programů

- Sluňákov, Horka nad Moravou - centrum ekologických aktivit města Olomouc, o.p.s.
- Švagrov, Vernířovice – středisko ekologické výchovy

Plánované tematické okruhy pro aktivity zaměřené na EVVO MŠ Petrov nad Desnou 171 - Sluníčko

Cílem našeho plánu je: **“Dostat děti do přírody a přírodu do MŠ“** a **„V zdravém těle zdravý duch“**.

Děti budou trávit minimálně dvě hodiny venku za každého počasí, dle hesla, **že neexistuje špatné počasí, ale jen špatně oblečené dítě!**

PODZIM:

- Odemčení MŠ s Krtečkem
- Zábavné dopoledne na podporu Nadace Děti, dětem
- Barvy v přírodě
- Podzimní počasí
- Migrace ptactva
- Česání podzimního ovoce a výroba dobrot z něj
- Výtvarné a pracovní aktivity (brambor. tiskátka, navlékání listů, koláže, otisk do k. hlíny, hmatový pytlík s přírodninami...)
- Pokusy s přírodninami (co plave, co klesne, co se rozpustí...)

- Zazimování užitkové a okrasné zahrady (úklid nářadí, pítka...)
- Svatomartinský pochod světýlek

ZIMA:

- Zima v přírodě (změny)
- Zimní počasí
- Výtvarné a pracovní aktivity (malování na sněhu ekologickými barvami, výroba sněhuláků, otisky stop....)
- Pokusy – se sněhem a ledem, výroba ledových zrcátek
- Ptáci v zimě (pozorování stop – sněhové album, výroba lojových koulí, krmení...)
- Beseda s lesníkem – co dělají zvířátka v zimě, jak se o ně stará lesník? zdobení stromečku pro zvířátka
- Zimní olympiáda

JARO:

- Příprava zahrady
- Vyčištění krmítek, návrat ptactva
- Jarní práce (vyčištění bylinkového záhonku...)
- Pozorování hmyzu (hmyzí domečky)
- Pozorování květin (herbáře, palety, klíčení...)
- Den Země – třídění odpadů
- Doplnění hmatového chodníku

LÉTO:

- Pokusy s vodou
- Pokusy se zahrabáváním odpadků (co je recyklace)
- Zalévání květin, poznávání bylinek dle vůně
- Výlety
- Domečky z přírodnin pro zvířátka
- Hry s vodou a pískem

Naším hlavním úkolem v rámci environmentální výchovy je přispět k tomu, aby děti předškolního věku pochopily, že prostředím je všechno kolem nás - lidé, společnost i příroda, aby se orientovaly v jednoduchých jevech a dějích, které je bezprostředně obklopují, aby dovedly zvážit rizika a přínosy svého jednání, aby se učily odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí.

Dalším úkolem je naučit děti některým dovednostem, které se na ochraně, tvorbě a péči o životní prostředí podílejí.

Naším cílem je: zapojit i rodiče! Pokračovat v projektu MŠ: **OBNOVA ZAHRADA** – osazovat školkovou zahradu ovocnými stromky a keři spolu s rodiči „vnímáme přírodu všemi smysly“ (chutí, hmatem, zrakem, čichem i sluchem)

Naším přáním je: připravit zajímavý program pro děti z dalších dvou svazkových MŠ a přivítat je u nás.

Plánované tematické okruhy pro aktivity zaměřené na EVVO

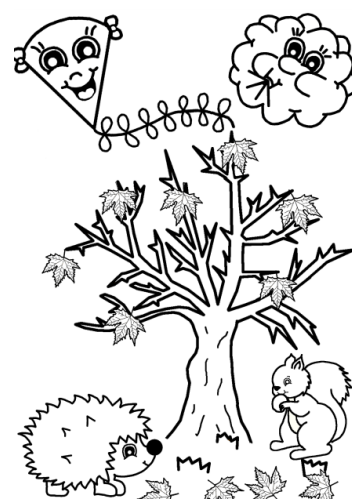
MŠ Rapotín 556 - Skleněnka

Dle projektu environmentální výchovy MŠ Sluníčko a MŠ Beruška budou uspořádány návštěvy a společná setkání na těchto mateřských školách, kam jsme zváni. Návštěvy budou pro předškolní děti.

Podzim:

Tematické EVVO aktivity:

- Sbírání přírodnin (žaludy, kaštiny aj.)
- Experimenty s větrem
- Výrobky z přírodnin
- Pozorování přírody, stromů, ptáků
- Rozlišování povrchu přírodnin podle hmatu
- Modelování z těsta
- Výstava podzimních plodů
- Tiskátka z brambor
- Odlet ptáků do teplých krajín
- Sbírání a sušení ovoce – ochutnávka
- Pokusy s přírodninami
- Co roste a žije v lese
- Uklízení školní zahrady – shrabování listí, sběr odpadků



Zima:

Tematické EVVO aktivity:

- Sledování změn v přírodě (pokusy led x voda)
- Vliv počasí na člověka a přírodu
- Pozorování ptáků za oknem
- Rozpoznávání stop zvířat, ptáků, lidí ve sněhu
- Zdobení vánočního stromčeka pro zvířátka
- Krmení ptáků na školní zahradě
- Výroba lojových šišek
- Stavby ze sněhu
- Vycházka ke krmelci
- Vyrábění přírodních ozdob



Jaro:

Tematické EVVO aktivity:

- Odemykání a jarní úklid zahrady
- Co plave, co klesne, co se rozpustí?
- Výrobky z odpadového materiálu
- Třídění odpadu, hra s PET víčky
- Vycházka do okolí MŠ – rozlišování druhů kontejnerů
- Význam bylin v přírodě
- Poznej zvířátka a jejich mláďátka
- Vycházka k hospodářským zvířatům
- Čím se liší zvířata od člověka
- Práce na zahradě – pletí, setí, sázení
- Pozorování stromů – pučení, klíčení
- Poslouchání zvuků přírody
- Pozorování hmyzího domečku na školní zahradě
- Vytvoření herbáře



Léto:

Tematické EVVO aktivity:

- Malujeme duhu
- Péče o květiny
- Vycházky do lesů v okolí MŠ – určování listnatých a jehličnatých stromů
- Stavíme domeček z přírodnin
- Vyrábění mraveniště z jehličí
- Hry s vodou a pískem
- Pozorování drobných živočichů pomocí kelímkových lup
- Koloběh vody v přírodě



Projednáno na pedagogické radě dne 30.8.2022

Mgr. Ivana Krmelová, zást. pro MŠ